

# Bedah IAPT Kriteria 6-7-8-9-A-B-D

Hari Prasetyo, Ph.D.  
Lembaga Penjaminan Mutu  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

# Kriteria 6: Pendidikan

1. LKPT
2. Matriks Penilaian
3. Alur Laporan Evaluasi Diri

- LKPT tidak ada



# 6-2 Matriks Penilaian

No	Penilaian LED Kriteria Pendidikan	Bobot	Lokasi Pendeskripsian
<b>A</b>	<b>Kurikulum</b>		
1	Ketersediaan kebijakan pengembangan kurikulum.	2.50	- IKU
2	Ketersediaan pedoman pengembangan kurikulum.		- IKU
3	Ketersediaan pedoman pelaksanaan kurikulum		- IKU
<b>B</b>	<b>Pembelajaran</b>		
1	Ketersediaan pedoman tentang penerapan sistem penugasan dosen berdasarkan kebutuhan, kualifikasi, keahlian dan pengalaman.	3.13	- IKU
2	Ketersediaan bukti yang sah tentang penetapan strategi, metode dan media pembelajaran serta penilaian pembelajaran.		- IKU
3	Ketersediaan bukti yang sah tentang implementasi sistem memonitor dan evaluasi pelaksanaan dan mutu proses pembelajaran.		- IKU

No	Penilaian LED Kriteria Pendidikan	Bobot	Lokasi Pendeskripsian
<b>C</b>	<b>Integrasi Kegiatan Penelitian dan PkM dalam Pembelajaran</b>		
1	Ketersediaan dokumen legal kebijakan dan pedoman untuk mengintegrasikan kegiatan penelitian dan PkM kedalam pembelajaran	3.13	- IKU
2	Ketersediaan bukti yang sah tentang pelaksanaan, evaluasi, pengendalian, dan peningkatan kualitas secara berkelanjutan integrasi kegiatan penelitian dan PkM ke dalam pembelajaran.		- IKU
3	Ketersediaan bukti yang sah SPMI melakukan monitoring dan evaluasi integrasi penelitian dan PkM terhadap pembelajaran		- IKU

No	Penilaian LED Kriteria Pendidikan	Bobot	Lokasi Pendeskripsian
<b>D</b>	<b>Suasana Akademik</b>		
1	Ketersediaan dokumen legal kebijakan suasana akademik yang mencakup: otonomi keilmuan, kebebasan akademik, dan kebebasan mimbar akademik	1.25	- IKU
2	Ketersediaan bukti sahih tentang terbangunnya suasana akademik yang kondusif dan dapat berupa: a) Keterlaksanaan interaksi akademik antar sivitas akademika dalam kegiatan pendidikan, penelitian dan PkM baik pada skala lokal/nasional/ internasional. b) Keterlaksanaan program/kegiatan non akademik yang melibatkan seluruh warga kampus yang didukung oleh ketersediaan sarana, prasarana, dan dana yang memadai		- IKU
3	Ketersediaan bukti yang sahih tentang langkahlangkah strategis yang dilakukan untuk meningkatkan suasana akademik.		- IKU

# 6-3 Alur Berfikir

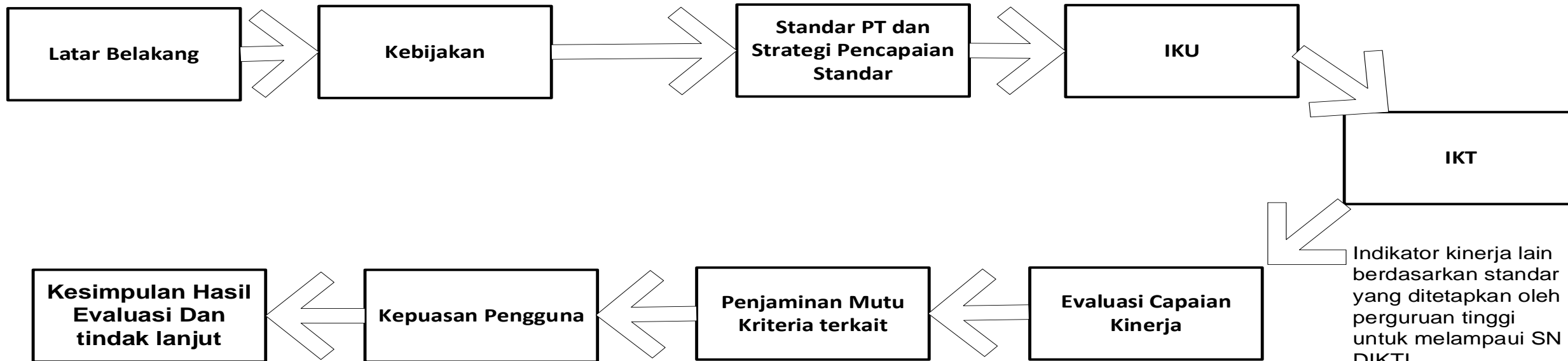
1. Latar belakang,
2. Tujuan, dan
3. Rasional
4. Mekanisme

Penetapan standar terkait pendidikan: Kurikulum, pembelajaran, Integrasi penelitian, PkM ke pembelajaran, Suasana akademik

Dokumen formal kebijakan pendidikan dan panduan pendidikan (tujuan dan sasaran pendidikan, strategi, metode, dan instrumen pengukuran efektivitas)

Penjelasan tentang:  
1. Standar PT  
Strategi pencapaian standar terkait pendidikan  
3. Pengalokasian sumber daya dan  
4 Mekanisme kontrol pencapaian

Indikator kinerja utama:  
1. Kurikulum  
2. Pembelajaran  
3. Integrasi penelitian/PkM dalam pembelajaran)  
4. Suasana akademik



1. Pemosisian,
2. Masalah dan akar masalah,
3. Rencana perbaikan dan pengembangan terkait Kriteria Pendidikan

- Pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap Layanan dan proses pendidikan
- Pelaksanaan:
  1. Instrumen sahih,
  2. Dilaksanakan berkala
  3. Hasil dianalisis
  4. Pelaksanaan direview
  5. Hasil dipublikasikan
  6. Hasil ditindaklanjuti

Mekanisme pelaksanaan siklus PPEPP untuk standar PT terkait kriteria pendidikan

- Deskripsi deskripsi dan analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian standar PT,
- akar masalah,
- faktor pendukung/penghambat keberhasilan,
- deskripsi singkat rencana tindak lanjut

Indikator kinerja lain berdasarkan standar yang ditetapkan oleh perguruan tinggi untuk melampaui SN DIKTI

# Hubungan SN Dikti - Kriteria Akreditasi (SAN 2017)



## Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi ①

Keluaran dan Dampak Tridharma

Standar Kompetensi Lulusan ⑨

Standar Hasil Penelitian

Standar Hasil PKM

Pendidikan ⑥

Penelitian ⑦

Pengabdian Kepada Masyarakat ⑧

Standar Isi Pembelajaran

Standar Isi Penelitian

Standar Isi PKM

Standar Proses Pembelajaran

Standar Proses Penelitian

Standar Proses PKM

Standar Penilaian Pembelajaran

Standar Penilaian Penelitian

Standar Penilaian PKM

## Mahasiswa ③

④ SDM

Standar Dosen dan Tendik

Standar Peneliti

Standar Pelaksana PKM

⑤ Keuangan, Sarana, dan Prasarana

Standar SarPras Pembelajaran

Standar SarPras Penelitian

Standar Pelaksana PKM

Standar Pembiayaan Pembelajaran

Standar Pendanaan dan Pembiayaan Penelitian

Standar Pendanaan dan Pembiayaan PKM

② Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerja Sama

Standar Pengelolaan Pembelajaran

Standar Pengelolaan Penelitian

Standar Pengelolaan PKM



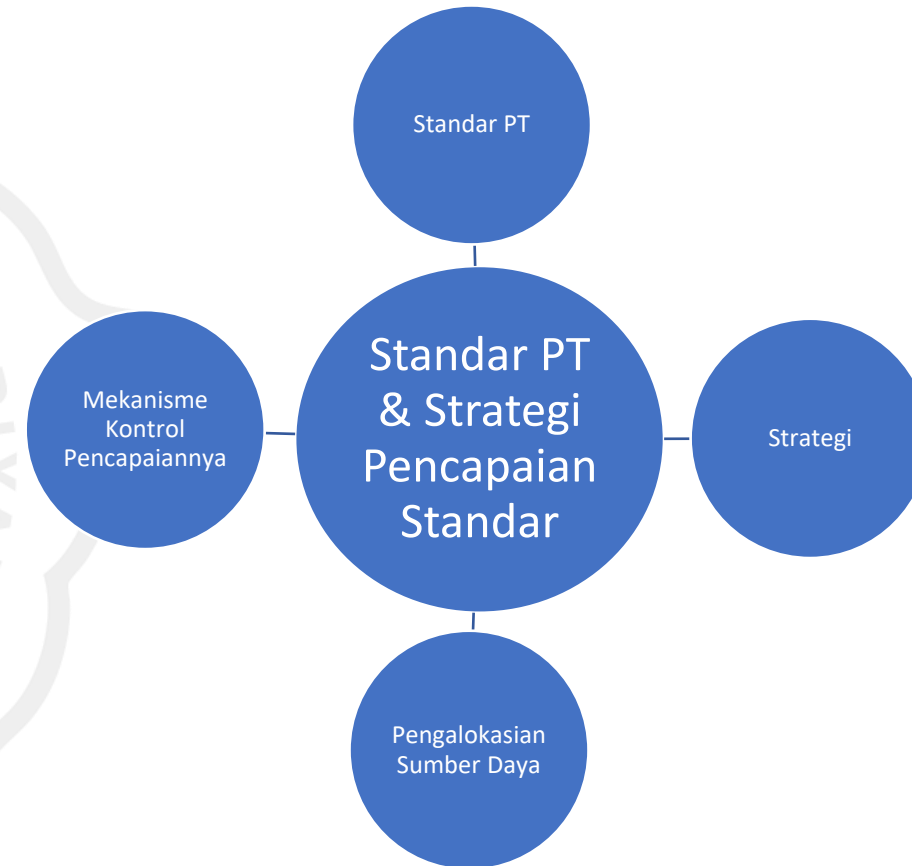
- Latar Belakang Penetapan Standar
  - Apa **ruang lingkup** (cakupan) kriteria Pendidikan (kurikulum, pembelajaran, integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran, dan suasana akademik)
  - Mengapa lingkup kriteria ini penting untuk pencapaian Visi.
  - **Standar** apa yang sudah ditetapkan PT untuk memenuhi **ruang lingkup** kriteria yg dibahas (**Lihat P#1**)
- Tujuan Penetapan Standar terkait kriteria yang dibahas
  - Apa yang ingin dihasilkan/dicapai dari penetapan standar.
- Rasional:
  - Faktor apa yang mendasari penetapan standar.
    - Faktor Internal (Strengths/Weaknesses)
    - Faktor Eksternal (Opportunities, threats)
- Mekanisme Penetapan Standar (bisa dilihat dari Dokumen Manual Penetapan Standar)



## 6-3-2 Konten Sub-Bagian: Kebijakan

- Deskripsikan dokumen formal kebijakan dan panduan pendidikan yang mencakup tujuan dan sasaran pendidikan, strategi dan metode untuk mencapainya dan instrumen atau cara untuk mengukur efektivitasnya
- Sampaikan Nama, Nomor Dokumen serta isi ringkas cakupan yang diatur dalam dokumen tersebut.
- Perlu diingat target batas halaman

- Sampaikan Standar PT Terkait Kriteria yang dibahas.
- Standar X
  - Strategi 1 diuraikan implementasinya (frekuensi?, waktu, tempat dll) pengalokasian sumber daya (orang/unit, uang, sarpras, dll), dan mekanisme kontrol pencapaian (rapat evaluasi, monitoring progres, dll)
  - Strategi 2 diuraikan implementasinya, dst.
- Standar Y (Jika standar > 1)
  - Strategi 1 diuraikan implementasinya (frekuensi?, waktu, tempat dll) pengalokasian sumber daya (orang/unit, uang, sarpras, dll), dan mekanisme kontrol pencapaian (rapat evaluasi, monitoring progres, dll)
  - Strategi 2 diuraikan implementasinya, dst.
- Dst.
- Perlu diingat target batas halaman

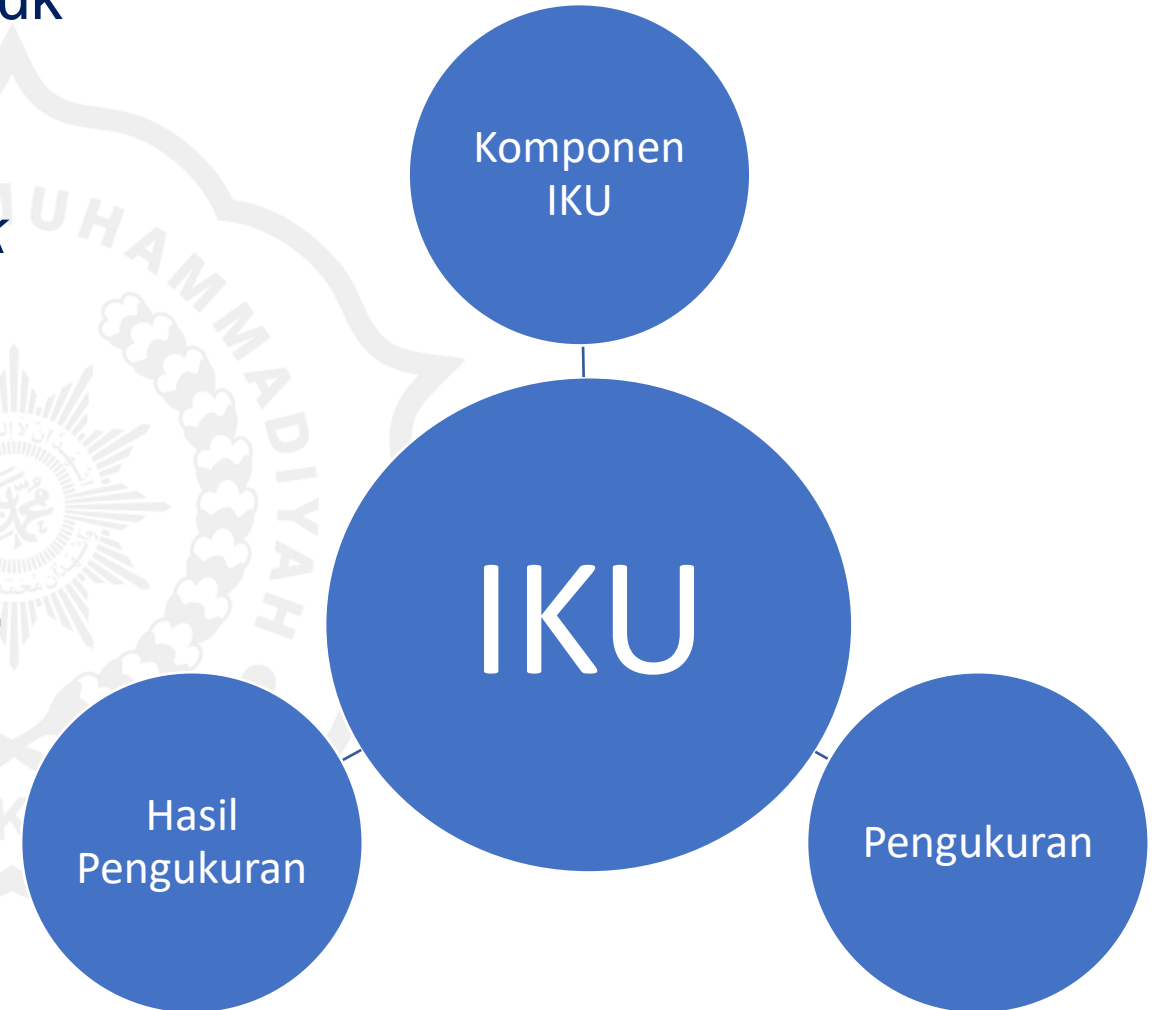


Pada bagian ini, bisa diambil dari strategi yang telah dituliskan di dokumen standar terkait yang sudah diimplementasikan

## 6-3-4 Konten Sub-Bagian: IKU

- Sampaikan hasil pencapaian kinerja untuk setiap komponen IKU.
- Jika IKU Kualitatif, Narasi kualitatif yang **TELAH** dilakukan, didukung dengan *link evidence* (gambar, foto kegiatan, screenshot system informasi, dll), disimpulkan pemenuhannya.
- Jika IKU Kuantitatif, Dari LKPT disajikan dalam bentuk grafik tren, rasio, proporsi, dll, disimpulkan kecenderungannya.
- Perlu diingat target batas halaman

**IKU sesuai yang diminta dalam IAPT, hasil pengukuran dari AMI pada standar PT**



- Sampaikan hasil pencapaian kinerja untuk setiap komponen IKT.
- Jika IKT Kualitatif, Narasi kualitatif yang **TELAH** dilakukan, didukung dengan *link evidence* (gambar, foto kegiatan, screenshot system informasi, dll), disimpulkan pemenuhannya.
- Jika IKT Kuantitatif, Dari LKPT disajikan dalam bentuk grafik tren, rasio, proporsi, dll, disimpulkan kecenderungannya.
- Perlu diingat target batas halaman

IKT dapat diambil dari Indikator di standar yang tidak ada di IKU dan melebihi SN Dikti, hasil pengukuran dari AMI pada standar PT

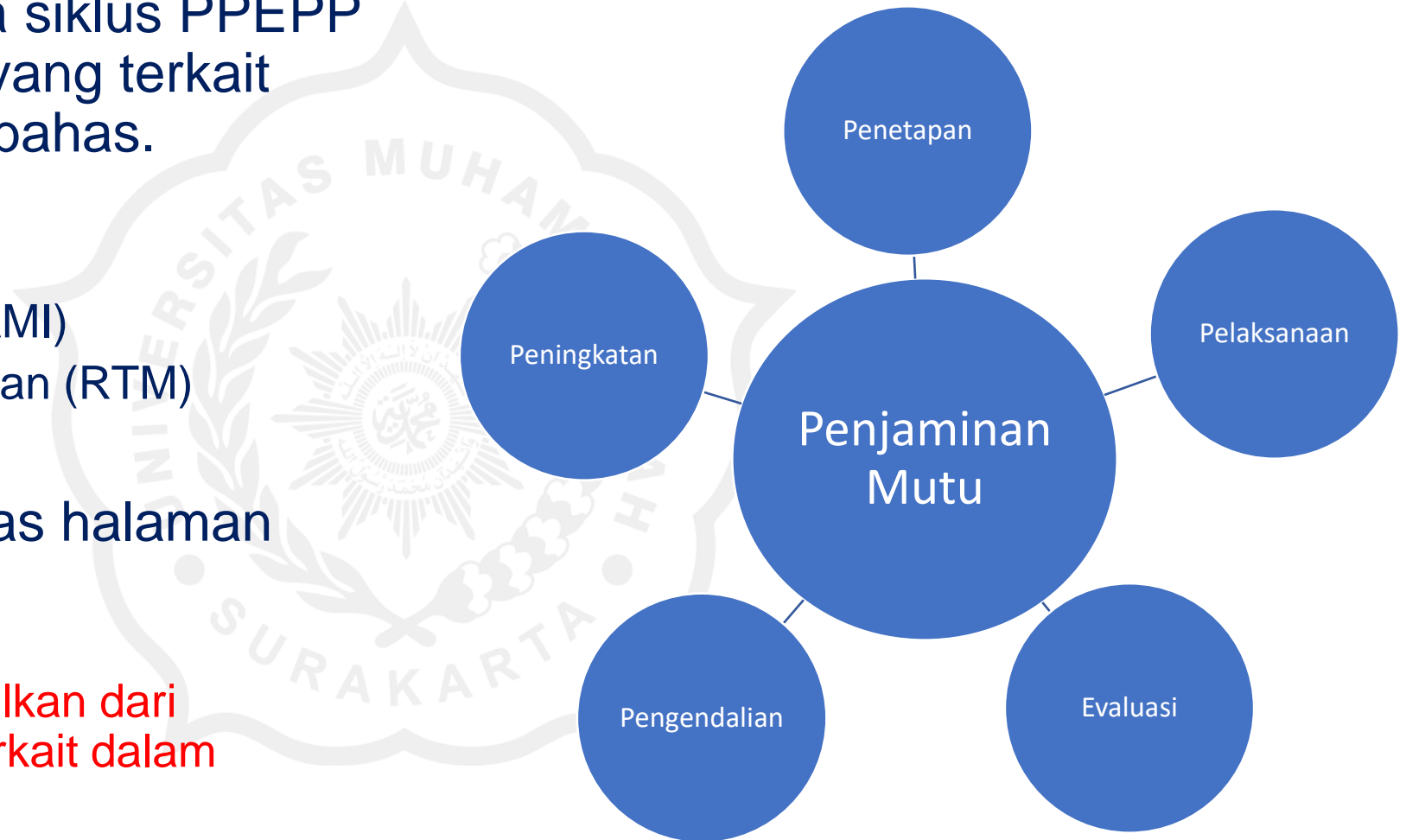


- Sampaikan Metode Evaluasi
- Sampaikan analisis pencapaian IKU dan IKT dari strategi yg telah dijalankan:
  - Efektivitas strategi? Tercapai/tidak tercapai?
  - Efisiensi strategi?
  - Produktivitas strategi?
  - Kemampuan Inovatif, Akuntabilitas dan Suasana akademik?
- Jelaskan masalah dan akar masalah jika tidak tercapai.
- Jelaskan faktor pendukung keberhasilan/ faktor penghambat pencapaian kinerja
- Jelaskan secara singkat rencana tindak lanjut
- Perlu diingat target batas halaman

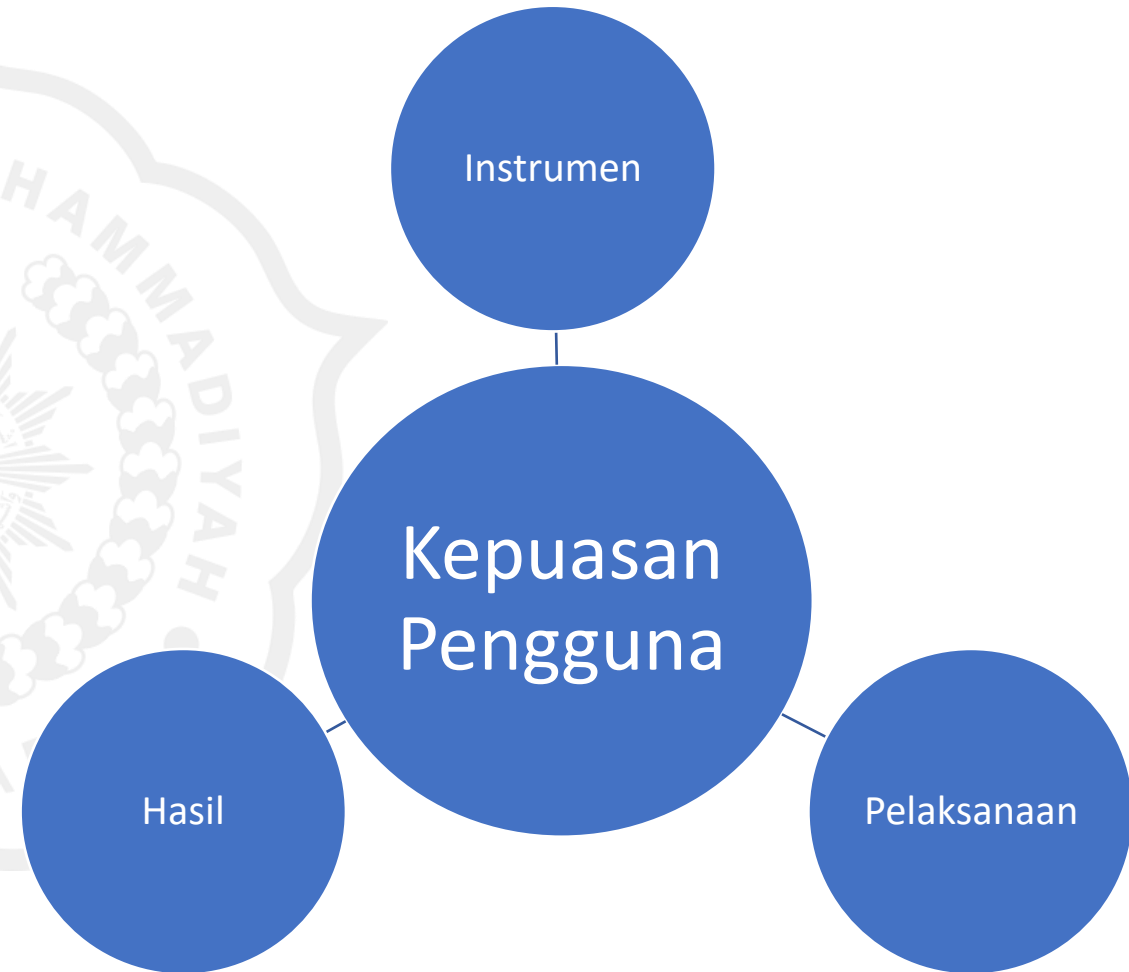


- Sampaikan berjalannya siklus PPEPP untuk standar-standar yang terkait dengan kriteria yang dibahas.
  - Penetapan
  - Pelaksanaan
  - Evaluasi Pelaksanaan (AMI)
  - Pengendalian Pelaksanaan (RTM)
  - Peningkatan
- Perlu diingat target batas halaman

Narasi bagian ini dapat diambil dari Manual SPMI pada standar terkait dalam kriteria yang dibahas

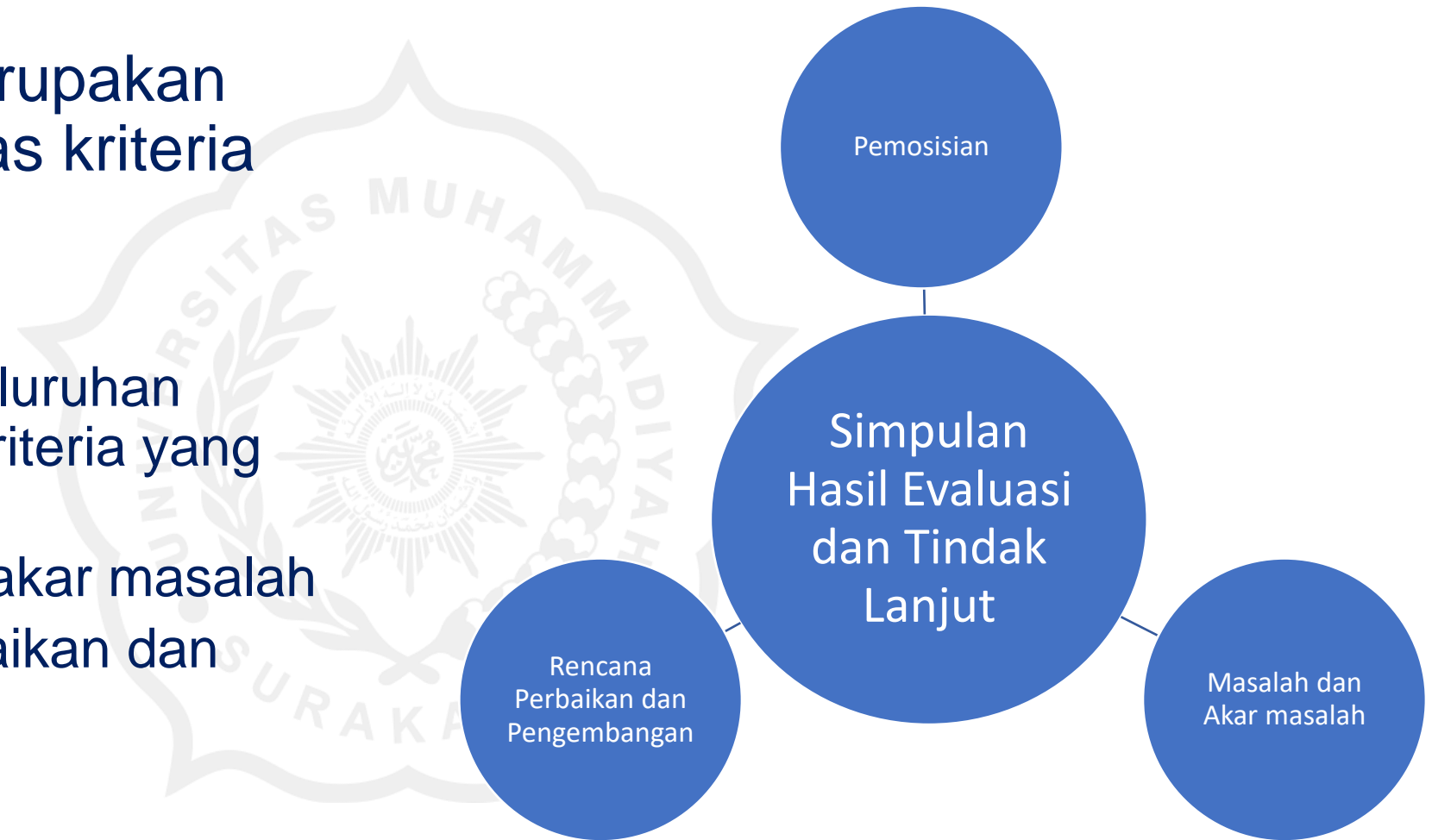


- Di bagian 8 adalah hasil kinerja dari kriteria yang dibahas berdasarkan persepsi stakeholder.
- Pada bagian ini sampaikan:
  - Instrumen yang digunakan dan system yang dipakai untuk melakukan survey (sahih dan handal)
  - Pelaksanaan survey (keberkalaan, dan direview efektivitasnya)
  - Hasil survey (dianalisis, dipublikasikan dan ditindaklanjuti)
  - Analisis termasuk dibandingkan dengan evaluasi kinerja berdasar IKU/IKT apakah sejalan atau tidak.
- Perlu diingat target batas halaman





- Bagian 9 adalah merupakan kesimpulan akhir atas kriteria yang dibahas.
- Sampaikan:
  - Simpulan posisi keseluruhan kinerja prodi terkait kriteria yang dibahas.
  - Rekap masalah dan akar masalah
  - Rekap rencana perbaikan dan pengembangan



# Kriteria 7: Penelitian

1. LKPT
2. Matriks Penilaian
3. Alur Laporan Evaluasi Diri

- LKPT tidak ada



# 7-2 Matriks Penilaian

No	Penilaian LED Kriteria Penelitian	Bobot	Lokasi Pendeskripsian
<b>A</b>	<b>Penelitian</b>		
1	Ketersediaan dokumen formal Rencana Induk Penelitian (RIP) yang memuat landasan pengembangan, garis besar RIP (peta jalan), sasaran program strategis dan indikator kinerja.	4	- IKU
2	Ketersediaan pedoman penelitian dan bukti sosialisasinya.		- IKU
3	Bukti yang sah tentang pelaksanaan proses penelitian mencakup tatacara penilaian dan review, legalitas pengangkatan reviewer, bukti tertulis hasil penilaian usul penelitian, legalitas penugasan peneliti/kerjasama peneliti, berita acara hasil monitoring dan evaluasi, serta dokumentasi output penelitian.		- IKU
4	Dokumen pelaporan penelitian oleh pengelola penelitian kepada pimpinan perguruan tinggi dan mitra/pemberi dana		- IKU
<b>B</b>	<b>Kelompok Riset</b>		
1	Keberadaan kelompok riset dan laboratorium riset yang fungsional	3.13	- IKU

# 7-3 Alur Berfikir

1. Latar belakang,
  2. Tujuan, dan
  3. Rasional
  4. Mekanisme
- penetapan standar terkait Penelitian mencakup perencanaan, pelaksanaan, pemantauan, dan pelaporan penelitian

Dokumen formal kebijakan Penelitian:

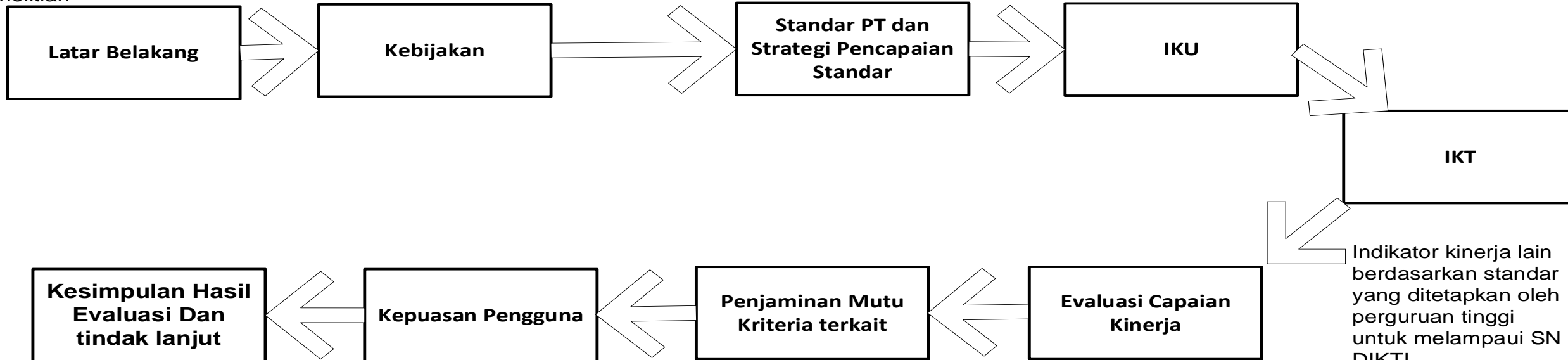
- Perencanaan (arah dan fokus)
- Pelaksanaan
- Pelaporan
- Panduan Penelitian

Penjelasan tentang:

1. Standar PT
2. Strategi pencapaian standar terkait Penelitian
3. Pengalokasian sumber daya dan
4. Mekanisme kontrol pencapaian

Indikator kinerja utama:

1. Ketersediaan Renstra Penelitian
2. Ketersediaan pedoman penelitian dan sosialisasinya
3. Pelaksanaan proses penelitian
4. Dokumen pelaporan penelitian
5. Keberadaan kelompok riset dan laboratorium riset fungsional



Indikator kinerja lain berdasarkan standar yang ditetapkan oleh perguruan tinggi untuk melampaui SN DIKTI

1. Pemosisian,
2. Masalah dan akar masalah,
3. Rencana perbaikan dan pengembangan terkait Kriteria Penelitian

- Pengukuran kepuasan peneliti dan mitra terhadap layanan dan proses penelitian
- Pelaksanaan:
  1. Instrumen sahih,
  2. Dilaksanakan berkala
  3. Hasil dianalisis
  4. Pelaksanaan direview
  5. Hasil dipublikasikan
  6. Hasil ditindaklanjuti

Mekanisme pelaksanaan siklus PPEPP untuk standar PT terkait kriteria Penelitian

- Deskripsi deskripsi dan analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian standar PT,
- akar masalah,
- faktor pendukung/penghambat keberhasilan,
- deskripsi singkat rencana tindak lanjut

# Hubungan SN Dikti - Kriteria Akreditasi (SAN 2017)



## Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi ①

Keluaran dan Dampak Tridharma

Standar Kompetensi Lulusan ⑨

Standar Hasil Penelitian

Standar Hasil PKM

Pendidikan ⑥

Standar Isi Pembelajaran

Standar Proses Pembelajaran

Standar Penilaian Pembelajaran

Penelitian ⑦

Standar Isi Penelitian

Standar Proses Penelitian

Standar Penilaian Penelitian

Pengabdian Kepada Masyarakat ⑧

Standar Isi PKM

Standar Proses PKM

Standar Penilaian PKM

Mahasiswa ③

Standar Dosen dan Tendik

④ SDM

Standar Peneliti

Standar Pelaksana PKM

Standar SarPras Pembelajaran

⑤ Keuangan, Sarana, dan Prasarana

Standar SarPras Penelitian

Standar Pelaksana PKM

Standar Pembiayaan Pembelajaran

Standar Pendanaan dan Pembiayaan Penelitian

Standar Pendanaan dan Pembiayaan PKM

Standar Pengelolaan Pembelajaran

Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerja Sama ②

Standar Pengelolaan Penelitian

Standar Pengelolaan PKM

# 7-3-1 Konten Sub-Bagian: Latar Belakang

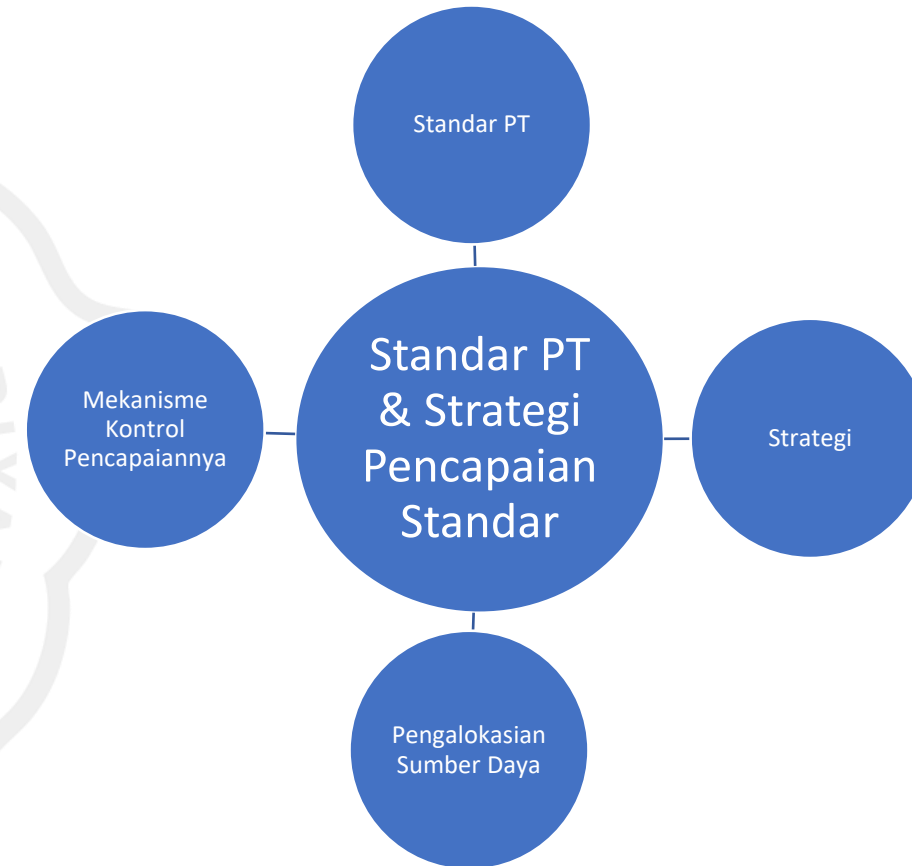
- Latar Belakang Penetapan Standar
  - Apa **ruang lingkup** (cakupan) kriteria Penelitian (perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan penelitian)
  - Mengapa lingkup kriteria ini penting untuk pencapaian Visi.
  - **Standar** apa yang sudah ditetapkan PT untuk memenuhi **ruang lingkup** kriteria yg dibahas (**Lihat P#1**)
- Tujuan Penetapan Standar terkait kriteria yang dibahas
  - Apa yang ingin dihasilkan/dicapai dari penetapan standar.
- Rasional:
  - Faktor apa yang mendasari penetapan standar.
    - Faktor Internal (Strengths/Weaknesses)
    - Faktor Eksternal (Opportunities, threats)
- Mekanisme Penetapan Standar (bisa dilihat dari Dokumen Manual Penetapan Standar)



- Deskripsikan dokumen formal kebijakan penelitian yang mencakup perencanaan (termasuk arah dan fokus penelitian), pelaksanaan, dan pelaporan penelitian serta panduan penelitian
- Sampaikan Nama, Nomor Dokumen serta isi ringkas cakupan yang diatur dalam dokumen tersebut.
- Perlu diingat target batas halaman



- Sampaikan Standar PT Terkait Kriteria yang dibahas.
- Standar X
  - Strategi 1 diuraikan implementasinya (frekuensi?, waktu, tempat dll) pengalokasian sumber daya (orang/unit, uang, sarpras, dll), dan mekanisme kontrol pencapaian (rapat evaluasi, monitoring progres, dll)
  - Strategi 2 diuraikan implementasinya, dst.
- Standar Y (Jika standar > 1)
  - Strategi 1 diuraikan implementasinya (frekuensi?, waktu, tempat dll) pengalokasian sumber daya (orang/unit, uang, sarpras, dll), dan mekanisme kontrol pencapaian (rapat evaluasi, monitoring progres, dll)
  - Strategi 2 diuraikan implementasinya, dst.
- Dst.
- Perlu diingat target batas halaman

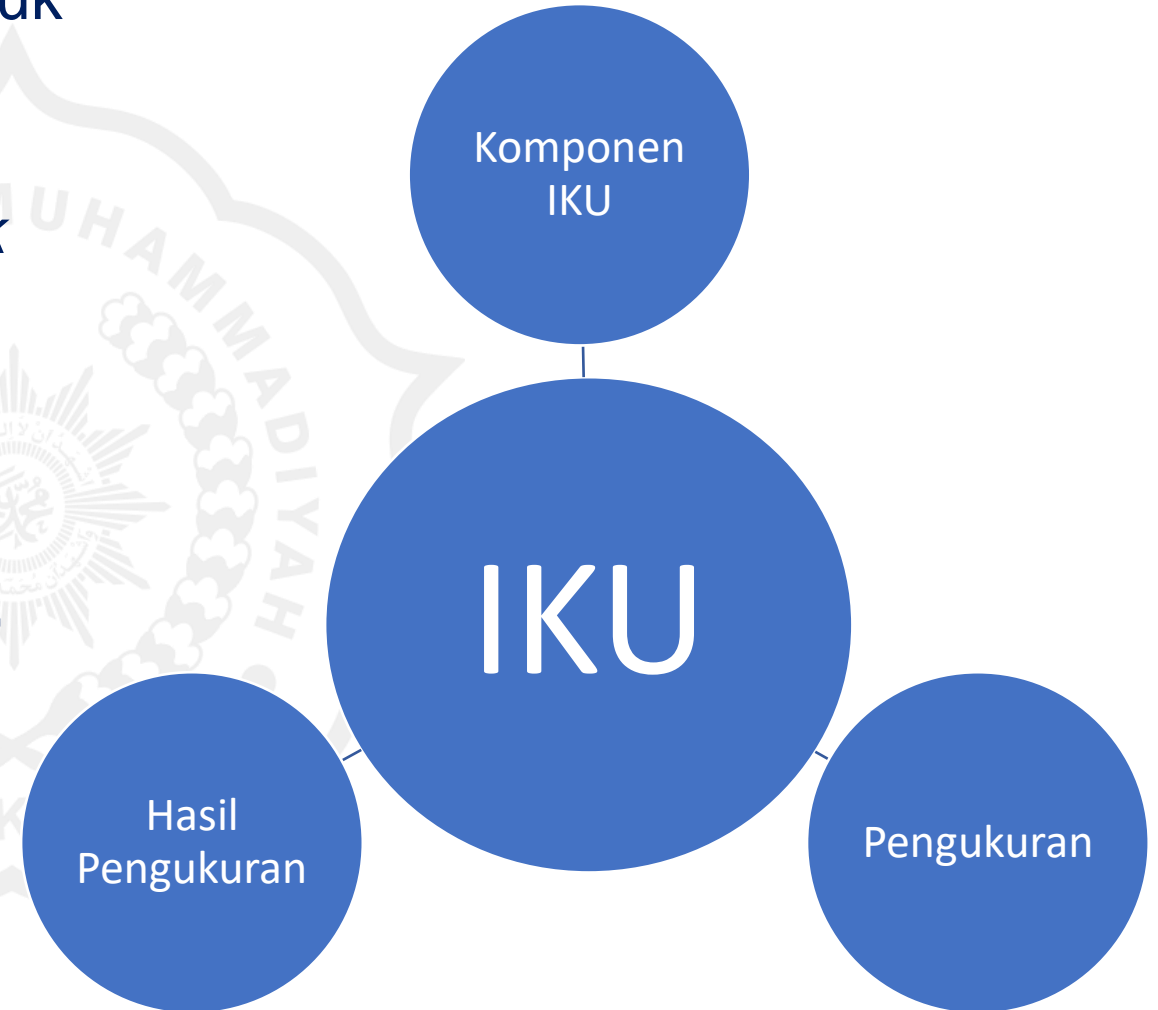


Pada bagian ini, bisa diambil dari strategi yang telah dituliskan di dokumen standar terkait yang sudah diimplementasikan

## 7-3-4 Konten Sub-Bagian: IKU

- Sampaikan hasil pencapaian kinerja untuk setiap komponen IKU.
- Jika IKU Kualitatif, Narasi kualitatif yang **TELAH** dilakukan, didukung dengan *link evidence* (gambar, foto kegiatan, screenshot system informasi, dll), disimpulkan pemenuhannya.
- Jika IKU Kuantitatif, Dari LKPT disajikan dalam bentuk grafik tren, rasio, proporsi, dll, disimpulkan kecenderungannya.
- Perlu diingat target batas halaman

IKU sesuai yang diminta dalam IAPT, hasil pengukuran dari AMI pada standar PT



- Sampaikan hasil pencapaian kinerja untuk setiap komponen IKT.
- Jika IKT Kualitatif, Narasi kualitatif yang **TELAH** dilakukan, didukung dengan *link evidence* (gambar, foto kegiatan, screenshot system informasi, dll), disimpulkan pemenuhannya.
- Jika IKT Kuantitatif, Dari LKPT disajikan dalam bentuk grafik tren, rasio, proporsi, dll, disimpulkan kecenderungannya.
- Perlu diingat target batas halaman

IKT dapat diambil dari Indikator di standar yang tidak ada di IKU dan melebihi SN Dikti, hasil pengukuran dari AMI pada standar PT

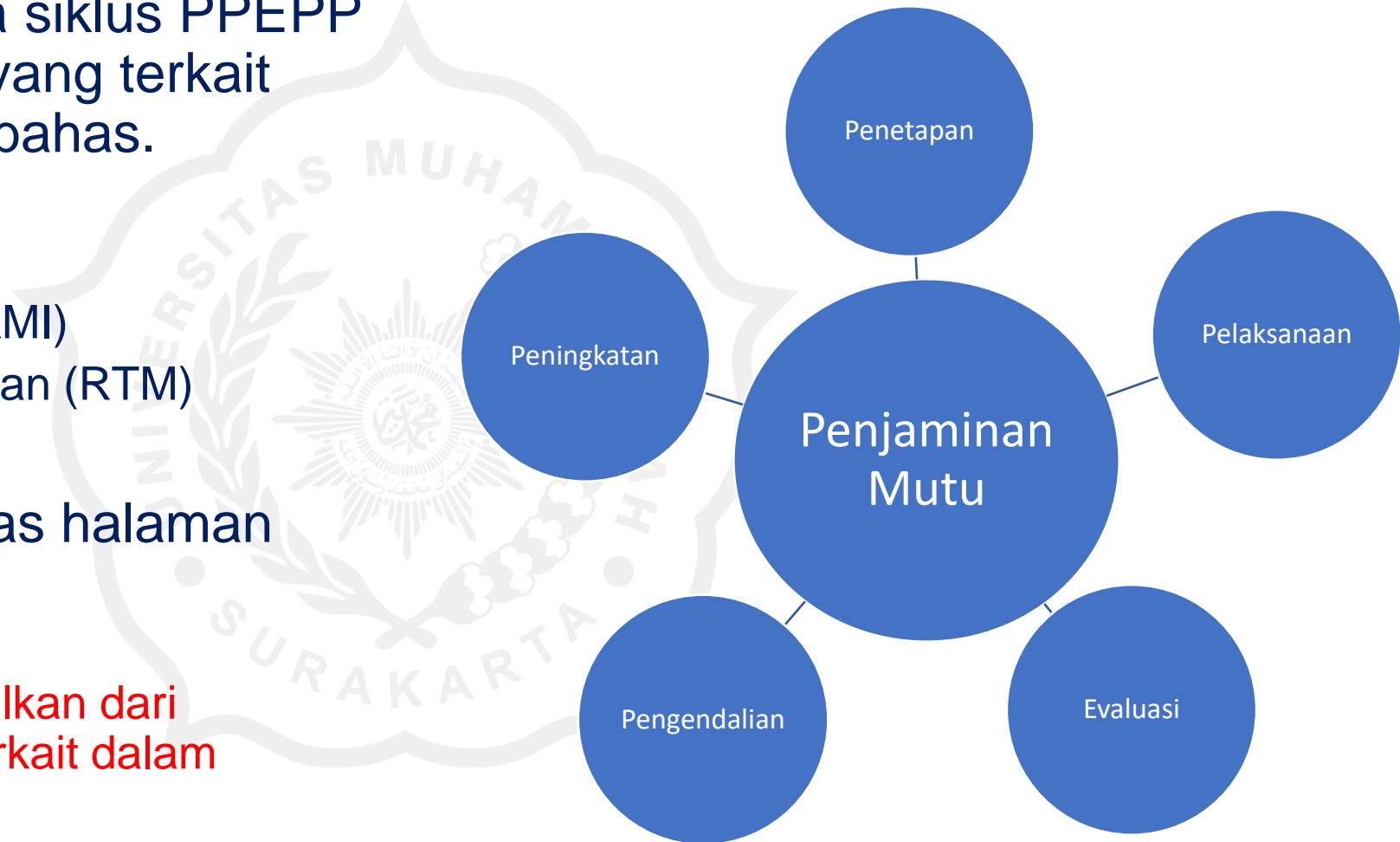


- Metode Evaluasi
- Sampaikan analisis pencapaian dari strategi yg telah dijalankan (bisa disusun per cakupan atau per standar):
  - Efektivitas strategi? Tercapai/tidak tercapai?
  - Efisiensi strategi?
  - Produktivitas strategi?
  - Kemampuan Inovatif, Akuntabilitas dan Suasana akademik?
- Jelaskan masalah dan akar masalah jika tidak tercapai.
- Jelaskan faktor pendukung keberhasilan/ faktor penghambat pencapaian kinerja
- Jelaskan secara singkat rencana tindak lanjut
- Perlu diingat target batas halaman

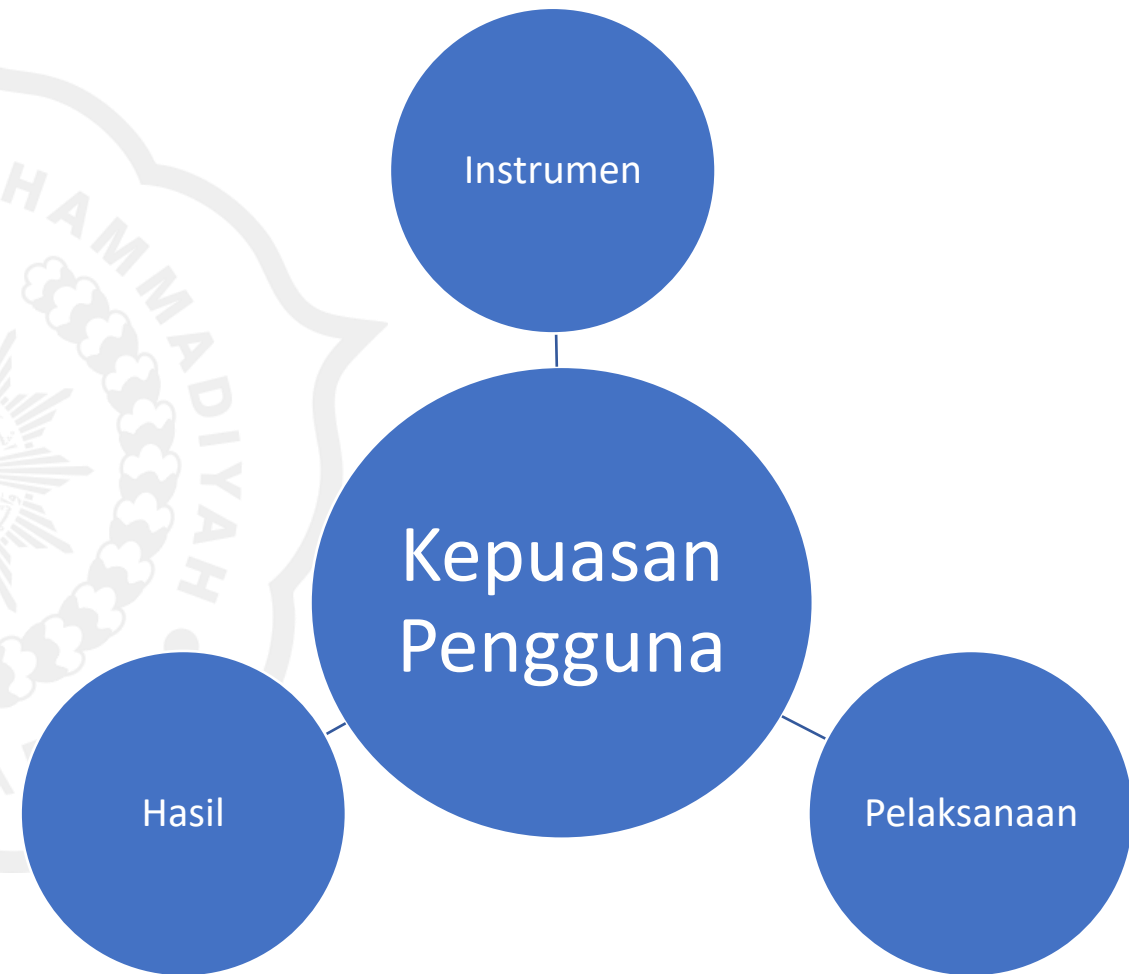


- Sampaikan berjalannya siklus PPEPP untuk standar-standar yang terkait dengan kriteria yang dibahas.
  - Penetapan
  - Pelaksanaan
  - Evaluasi Pelaksanaan (AMI)
  - Pengendalian Pelaksanaan (RTM)
  - Peningkatan
- Perlu diingat target batas halaman

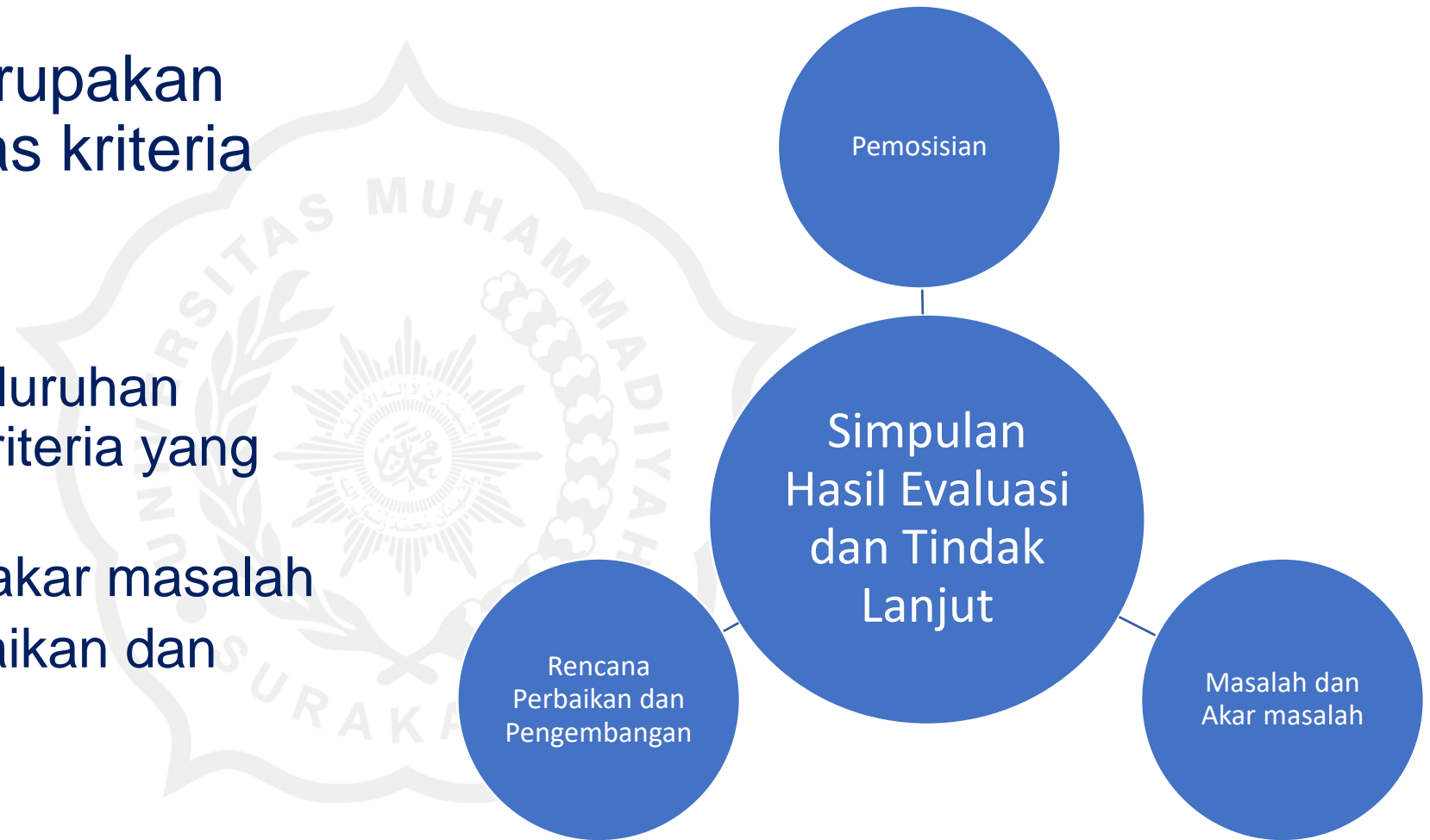
Narasi bagian ini dapat diambil dari Manual SPMI pada standar terkait dalam kriteria yang dibahas



- Di bagian 8 adalah hasil kinerja dari kriteria yang dibahas berdasarkan persepsi stakeholder.
- Pada bagian ini sampaikan:
  - Instrumen yang digunakan dan system yang dipakai untuk melakukan survey (sahih dan handal)
  - Pelaksanaan survey (keberkalaan, dan direview efektivitasnya)
  - Hasil survey (dianalisis, dipublikasikan dan ditindaklanjuti)
  - Analisis termasuk dibandingkan dengan evaluasi kinerja berdasar IKU/IKT apakah sejalan atau tidak.
- Perlu diingat target batas halaman



- Bagian 9 adalah merupakan kesimpulan akhir atas kriteria yang dibahas.
- Sampaikan:
  - Simpulan posisi keseluruhan kinerja prodi terkait kriteria yang dibahas.
  - Rekap masalah dan akar masalah
  - Rekap rencana perbaikan dan pengembangan



# Kriteria 8: PkM

1. LKPT
2. Matriks Penilaian
3. Alur Laporan Evaluasi Diri



- LKPT tidak ada



# 8-2 Matriks Penilaian

No	Penilaian LED Kriteria PkM	Bobot	Lokasi Pendeskripsian
<b>A</b>	<b>Pelaksanaan PkM</b>		
1	Ketersediaan dokumen formal Rencana Induk Pengabdian kepada Masyarakat (RIPkM) yang memuat landasan pengembangan, garis besar RIPkM (peta jalan), sasaran program strategis dan indikator kinerja, serta pelaksanaan RIPkM.	4.00	- IKU
2	Ketersediaan pedoman PkM dan bukti sosialisasinya.		- IKU
3	Bukti yang sah tentang pelaksanaan proses PkM mencakup tatacara penilaian dan review, legalitas pengangkatan reviewer, bukti tertulis hasil penilaian usul PkM, legalitas penugasan PkM/kerjasama pelaksanaan PkM, berita acara hasil monitoring dan evaluasi, serta dokumentasi output PkM.		- IKU
4	Dokumen pelaporan PkM oleh pengelola PkM kepada pimpinan perguruan tinggi dan mitra/pemberi dana		- IKU
<b>B</b>	<b>Pembelajaran</b>		
1	Keberadaan kelompok pelaksana PkM	1.00	- IKU

# 8-3 Alur Berfikir

1. Latar belakang,
  2. Tujuan, dan
  3. Rasional
  4. Mekanisme
- penetapan standar terkait PkM mencakup perencanaan, pelaksanaan, pemantauan, dan pelaporan penelitian

Dokumen formal kebijakan PkM:

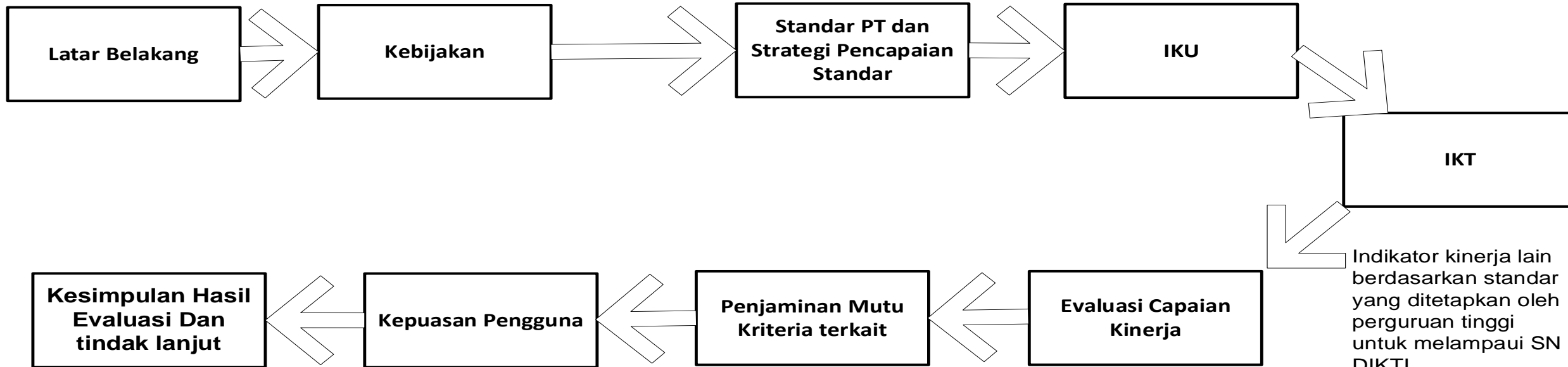
- Perencanaan
- Pelaksanaan
- Pelaporan

Penjelasan tentang:

1. Standar PT
2. Strategi pencapaian standar terkait PkM
3. Pengalokasian sumber daya dan
4. Mekanisme kontrol pencapaian

Indikator kinerja utama:

1. Ketersediaan Renstra PkM
2. Ketersediaan pedoman PkM dan sosialisasinya
3. Pelaksanaan PkM
4. Dokumen pelaporan PkM



Indikator kinerja lain berdasarkan standar yang ditetapkan oleh perguruan tinggi untuk melampaui SN DIKTI

1. Pemosisian,
2. Masalah dan akar masalah,
3. Rencana perbaikan dan pengembangan terkait Kriteria PkM

- Pengukuran kepuasan peneliti dan mitra terhadap layanan dan proses PkM
- Pelaksanaan:
  1. Instrumen sahih,
  2. Dilaksanakan berkala
  3. Hasil dianalisis
  4. Pelaksanaan direview
  5. Hasil dipublikasikan
  6. Hasil ditindaklanjuti

Mekanisme pelaksanaan siklus PPEPP untuk standar PT terkait kriteria PkM

- Deskripsi deskripsi dan analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian standar PT,
- akar masalah,
- faktor pendukung/penghambat keberhasilan,
- deskripsi singkat rencana tindak lanjut

# Hubungan SN Dikti - Kriteria Akreditasi (SAN 2017)



## Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi ①

Keluaran dan Dampak Tridharma

Standar Kompetensi Lulusan ⑨

Standar Hasil Penelitian

Standar Hasil PKM

Pendidikan ⑥

Standar Isi Pembelajaran

Standar Proses Pembelajaran

Standar Penilaian Pembelajaran

Penelitian ⑦

Standar Isi Penelitian

Standar Proses Penelitian

Standar Penilaian Penelitian

Pengabdian Kepada Masyarakat ⑧

Standar Isi PKM

Standar Proses PKM

Standar Penilaian PKM

Mahasiswa ③

Standar Dosen dan Tendik

④ SDM

Standar Peneliti

Standar Pelaksana PKM

Standar SarPras Pembelajaran

⑤ Keuangan, Sarana, dan Prasarana

Standar SarPras Penelitian

Standar Pelaksana PKM

Standar Pembiayaan Pembelajaran

Standar Pendanaan dan Pembiayaan Penelitian

Standar Pendanaan dan Pembiayaan PKM

Standar Pengelolaan Pembelajaran

Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerja Sama ②

Standar Pengelolaan Penelitian

Standar Pengelolaan PKM

# 8-3-1 Konten Sub-Bagian: Latar Belakang

- Latar Belakang Penetapan Standar
  - Apa **ruang lingkup** (cakupan) kriteria Penelitian (perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan PkM)
  - Mengapa lingkup kriteria ini penting untuk pencapaian Visi.
  - **Standar** apa yang sudah ditetapkan PT untuk memenuhi **ruang lingkup** kriteria yg dibahas (**Lihat P#1**)
- Tujuan Penetapan Standar terkait kriteria yang dibahas
  - Apa yang ingin dihasilkan/dicapai dari penetapan standar.
- Rasional:
  - Faktor apa yang mendasari penetapan standar.
    - Faktor Internal (Strengths/Weaknesses)
    - Faktor Eksternal (Opportunities, threats)
- Mekanisme Penetapan Standar (bisa dilihat dari Dokumen Manual Penetapan Standar)

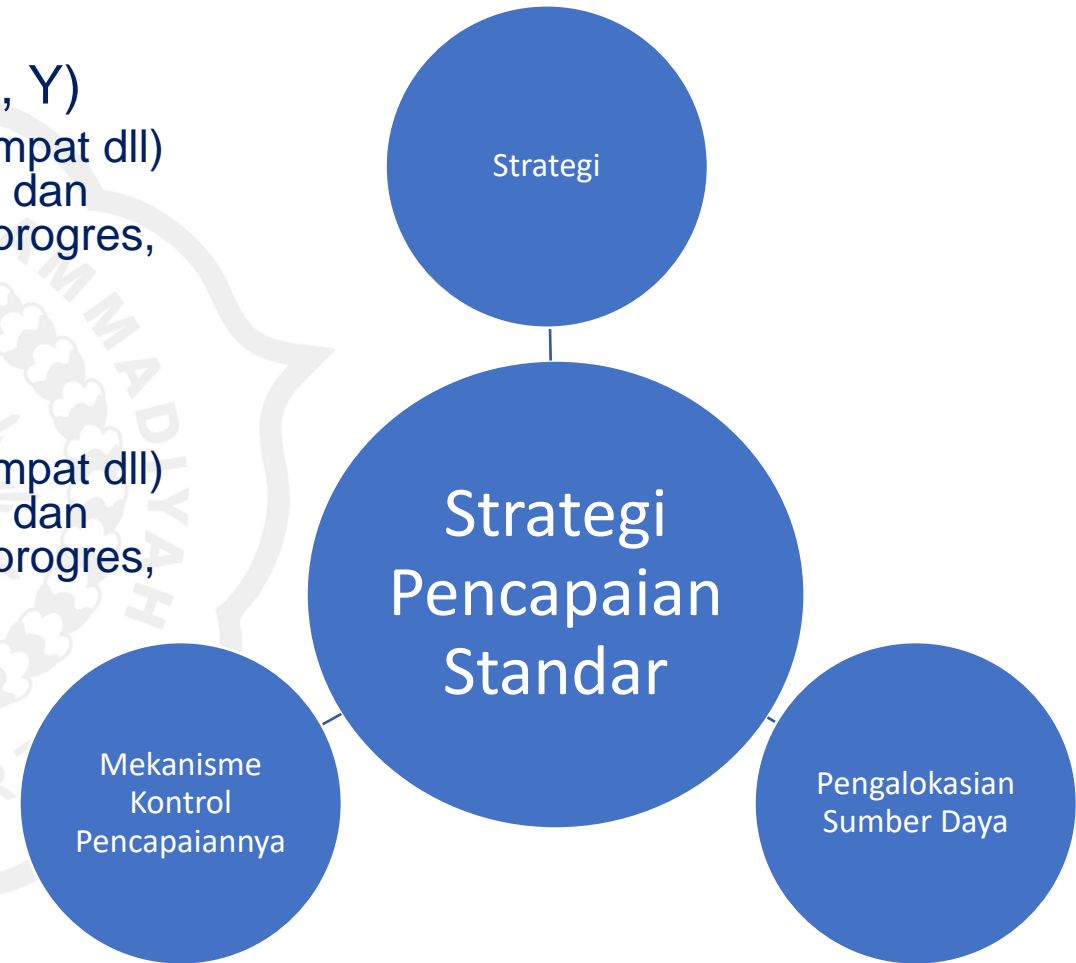


## 8-3-2 Konten Sub-Bagian: Kebijakan

- Deskripsikan dokumen formal kebijakan PkM yang mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan pelaporan PkM
- Sampaikan Nama, Nomor Dokumen serta isi ringkas cakupan yang diatur dalam dokumen tersebut.
- Perlu diingat target batas halaman

- Sampaikan detail implementasi dari strategi untuk pencapaian standar.
- Lingkup A (Standar yang sudah ditetapkan: Standar X, Y)
  - Strategi 1 diuraikan implementasinya (frekuensi?, waktu, tempat dll) pengalokasian sumber daya (orang/unit, uang, sarpras, dll), dan mekanisme kontrol pencapaian (rapat evaluasi, monitoring progres, dll)
  - Strategi 2 diuraikan implementasinya, dst.
- Lingkup B (Standar X, A, Z)
  - Strategi 1 diuraikan implementasinya (frekuensi?, waktu, tempat dll) pengalokasian sumber daya (orang/unit, uang, sarpras, dll), dan mekanisme kontrol pencapaian (rapat evaluasi, monitoring progres, dll)
  - Strategi 2 diuraikan implementasinya, dst.
- Lingkup Dst.
- Perlu diingat target batas halaman

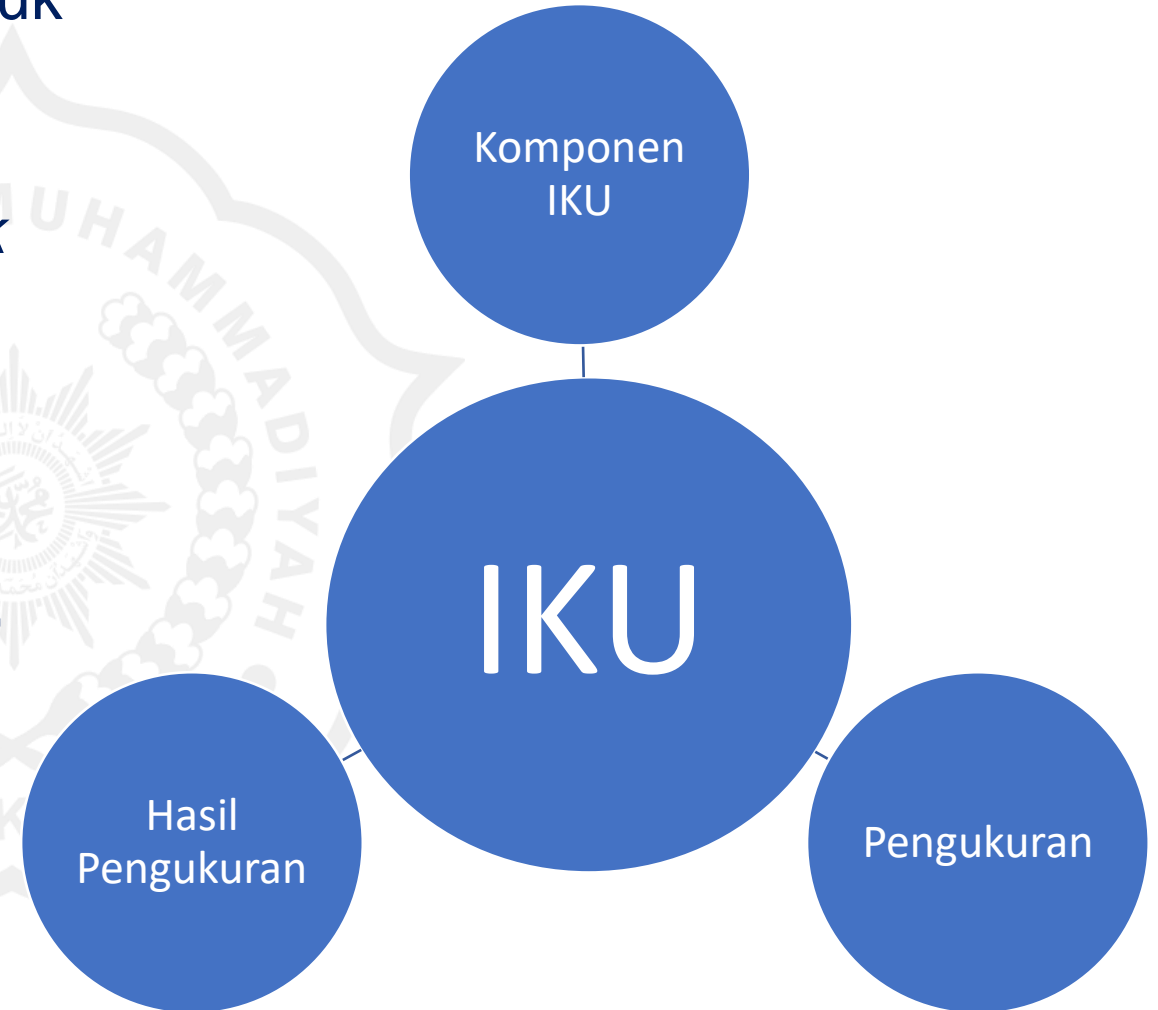
**Pada bagian ini, bisa diambil dari strategi yang telah dituliskan di dokumen standar terkait yang sudah diimplementasikan**



## 8-3-4 Konten Sub-Bagian: IKU

- Sampaikan hasil pencapaian kinerja untuk setiap komponen IKU.
- Jika IKU Kualitatif, Narasi kualitatif yang **TELAH** dilakukan, didukung dengan *link evidence* (gambar, foto kegiatan, screenshot system informasi, dll), disimpulkan pemenuhannya.
- Jika IKU Kuantitatif, Dari LKPT disajikan dalam bentuk grafik tren, rasio, proporsi, dll, disimpulkan kecenderungannya.
- Perlu diingat target batas halaman

**IKU sesuai yang diminta dalam IAPT, hasil pengukuran dari AMI pada standar PT**





- Sampaikan hasil pencapaian kinerja untuk setiap komponen IKT.
- Jika IKT Kualitatif, Narasi kualitatif yang **TELAH** dilakukan, didukung dengan *link evidence* (gambar, foto kegiatan, screenshot system informasi, dll), disimpulkan pemenuhannya.
- Jika IKT Kuantitatif, Dari LKPT disajikan dalam bentuk grafik tren, rasio, proporsi, dll, disimpulkan kecenderungannya.
- Perlu diingat target batas halaman

IKT dapat diambil dari Indikator di standar yang tidak ada di IKU dan melebihi SN Dikti, hasil pengukuran dari AMI pada standar PT

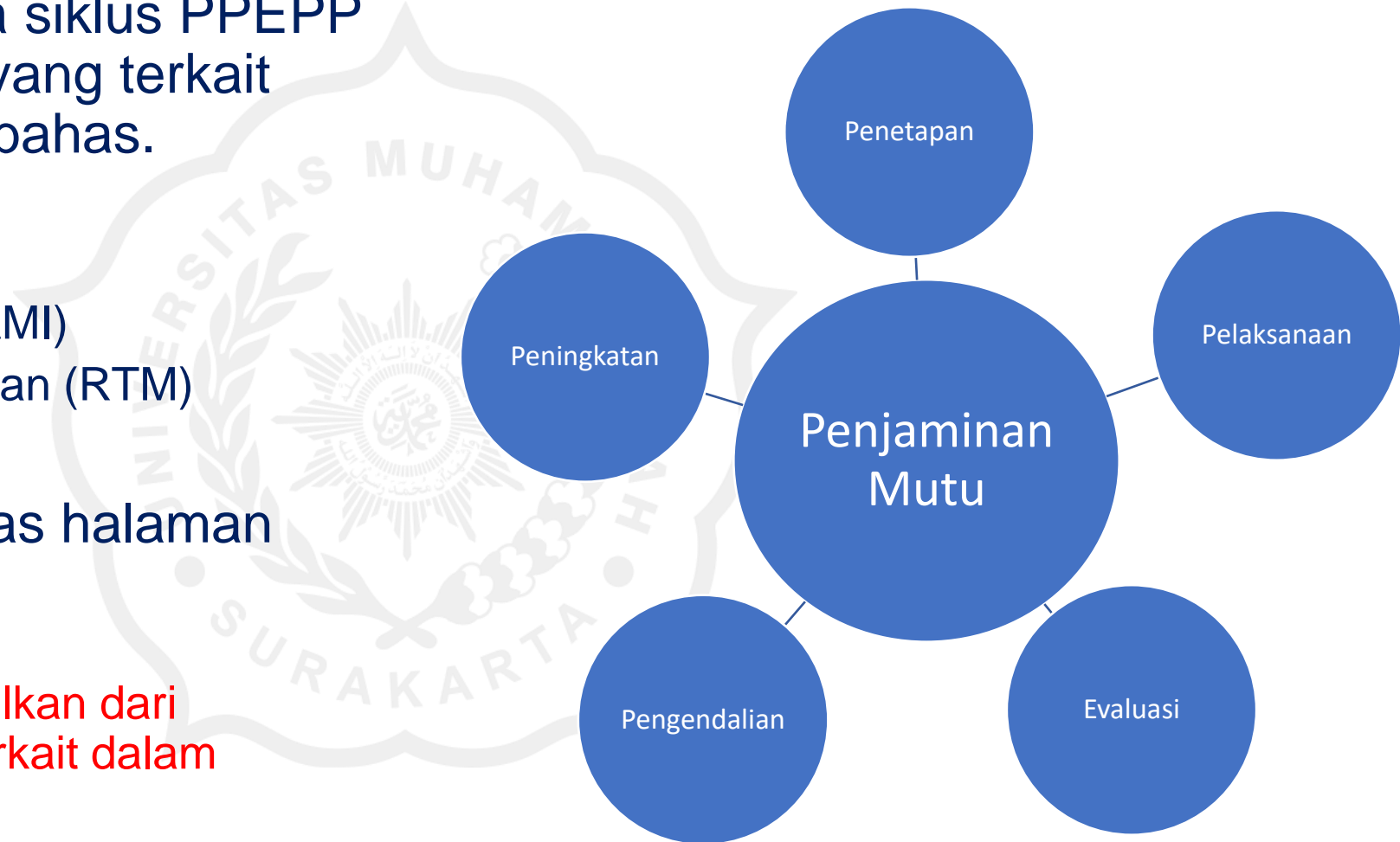


- Metode evaluasi
- Sampaikan analisis pencapaian dari strategi yg telah dijalankan (bisa disusun per cakupan atau per standar):
  - Efektivitas strategi? Tercapai/tidak tercapai?
  - Efisiensi strategi?
  - Produktivitas strategi?
  - Kemampuan Inovatif, Akuntabilitas dan Suasana akademik?
- Jelaskan akar masalah jika tidak tercapai.
- Jelaskan faktor pendukung keberhasilan/faktor penghambat pencapaian kinerja
- Jelaskan secara singkat rencana tindak lanjut
- Perlu diingat target batas halaman

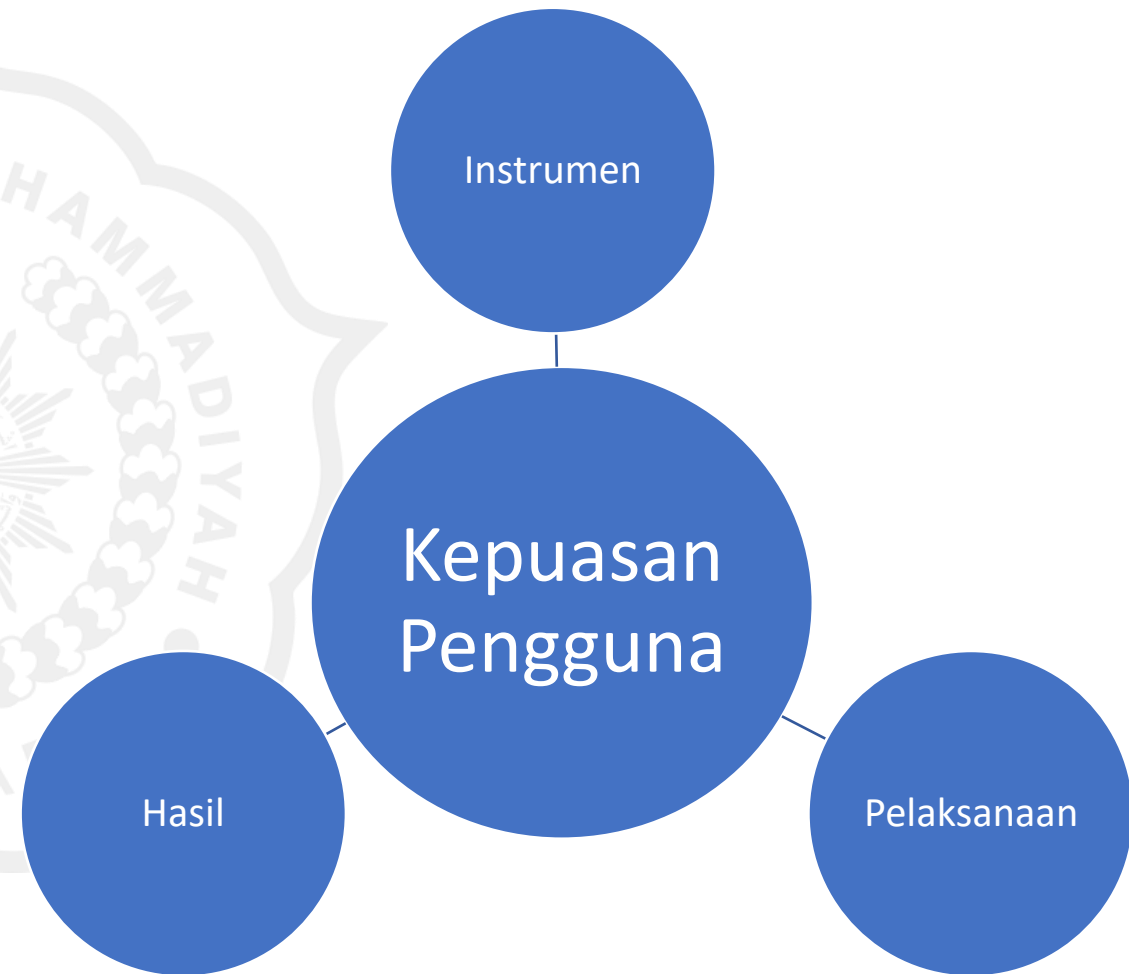


- Sampaikan berjalannya siklus PPEPP untuk standar-standar yang terkait dengan kriteria yang dibahas.
  - Penetapan
  - Pelaksanaan
  - Evaluasi Pelaksanaan (AMI)
  - Pengendalian Pelaksanaan (RTM)
  - Peningkatan
- Perlu diingat target batas halaman

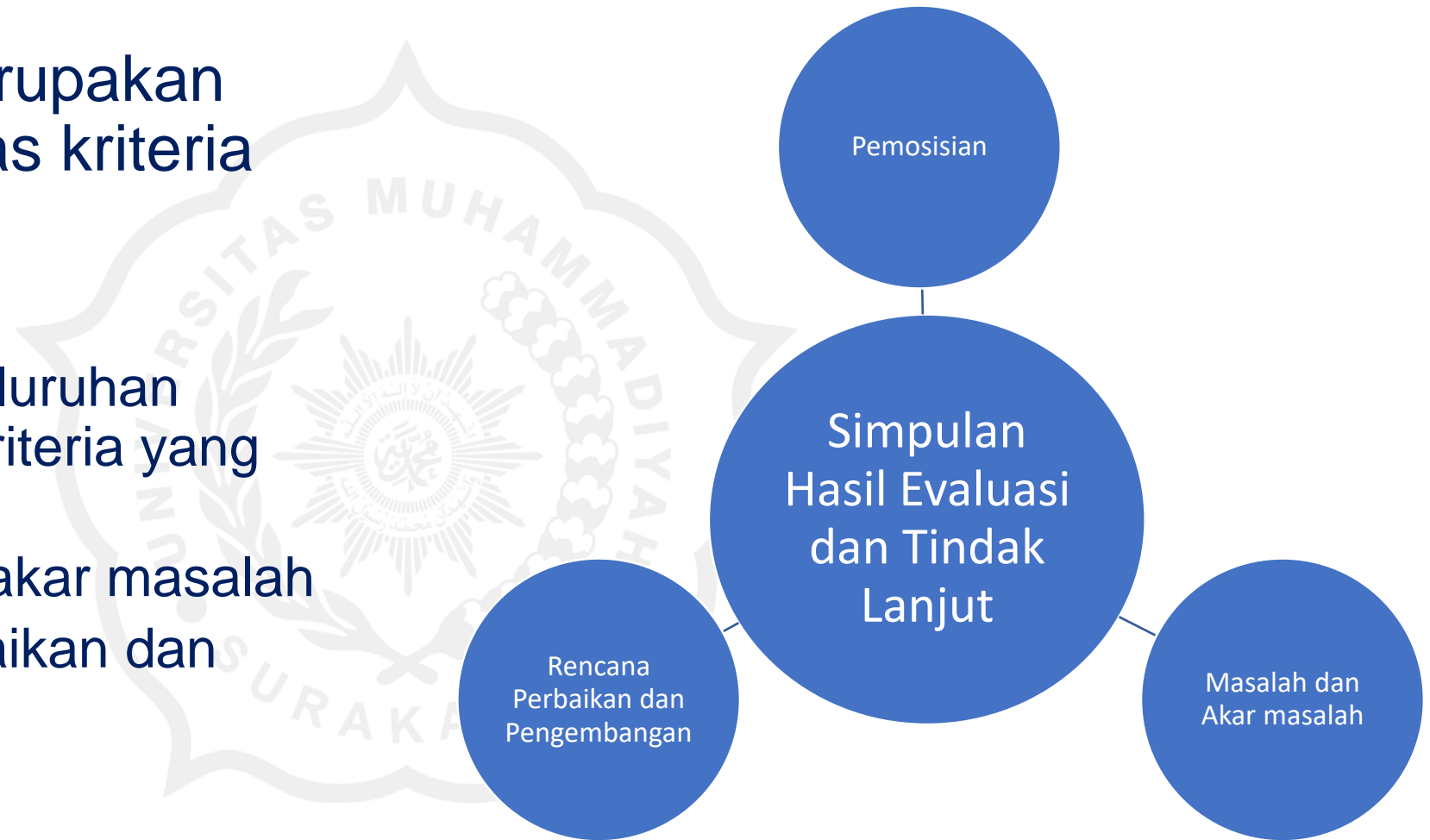
Narasi bagian ini dapat diambil dari Manual SPMI pada standar terkait dalam kriteria yang dibahas



- Di bagian 8 adalah hasil kinerja dari kriteria yang dibahas berdasarkan persepsi stakeholder.
- Pada bagian ini sampaikan:
  - Instrumen yang digunakan dan system yang dipakai untuk melakukan survey (sahih dan handal)
  - Pelaksanaan survey (keberkalaan, dan direview efektivitasnya)
  - Hasil survey (dianalisis, dipublikasikan dan ditindaklanjuti)
  - Analisis termasuk dibandingkan dengan evaluasi kinerja berdasar IKU/IKT apakah sejalan atau tidak.
- Perlu diingat target batas halaman



- Bagian 9 adalah merupakan kesimpulan akhir atas kriteria yang dibahas.
- Sampaikan:
  - Simpulan posisi keseluruhan kinerja prodi terkait kriteria yang dibahas.
  - Rekap masalah dan akar masalah
  - Rekap rencana perbaikan dan pengembangan



# Kriteria 9: Luaran dan Capaian Tridharma

1. LKPT
2. Matriks Penilaian
3. Alur Laporan Evaluasi Diri

# 9-1 LKPT: Capaian Pembelajaran [a]

Tabel 5.a.1) Indeks Prestasi Mahasiswa (IPK)

No.	Program Pendidikan	Jumlah PS	Jumlah Lulusan pada			Rata-rata IPK Lulusan pada		
			TS-2	TS-1	TS	TS-2	TS-1	TS
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Doktor/ Doktor Terapan/ Subspesialis							
2	Magister/ Magister Terapan/ Spesialis							
3	Profesi 1 Tahun							
	Profesi 2 Tahun							
4	Sarjana/ Sarjana Terapan							
5	Diploma Tiga							
6	Diploma Dua							
7	Diploma Satu							
	<b>Total</b>							

Indikator	Unggul	Baik Sekali	Baik
1) Rata-rata IPK mahasiswa dalam 3 tahun terakhir (Diploma dan Sarjana).	IPK $\geq$ 3.25%	IPK = 2.625	IPK = 2

# Prestasi Akademik/Non-akademik Mahasiswa [b]

Tabel 5.b.1) Prestasi Akademik Mahasiswa

No.	Nama Kegiatan	Waktu Penyelenggaraan	Tingkat <sup>1)</sup>			Prestasi yang Dicapai
			Provinsi/Wilayah	Nasional	Internasional	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1						
2						
...						
			$N_{A1} =$	$N_{B1} =$	$N_{C1} =$	

Catatan:

<sup>1)</sup> Beri tanda  $\checkmark$  pada kolom yang sesuai

Tabel 5.b.2) Prestasi Non-akademik Mahasiswa

No.	Nama Kegiatan	Waktu Penyelenggaraan	Tingkat <sup>1)</sup>			Prestasi yang Dicapai
			Provinsi/Wilayah	Nasional	Internasional	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1						
2						
...						
<b>Jumlah</b>			$N_{A2} =$	$N_{B2} =$	$N_{C2} =$	

Catatan:

<sup>1)</sup> Beri tanda  $\checkmark$  pada kolom yang sesuai

RI = NI / NM , RN = NN / NM , RL = NL / NM  
 NI = Jumlah prestasi akademik/non akademik internasional.  
 NN = Jumlah prestasi akademik/non akademik nasional.  
 NL = Jumlah prestasi akademik/non akademik wilayah/lokal.  
 NM = Jumlah mahasiswa aktif pada saat TS.

Indikator	Unggul	Baik Sekali	Baik
2) Jumlah prestasi akademik mahasiswa di tingkat provinsi/wilayah, nasional, dan/atau internasional terhadap jumlah mahasiswa dalam 5 tahun terakhir (TS-2 s.d. TS).	RI $\geq$ 0.05%	RN = 1%	RL = 5%
3) Jumlah prestasi nonakademik mahasiswa di tingkat provinsi/wilayah, nasional, dan/atau internasional terhadap jumlah mahasiswa dalam 5 tahun terakhir (TS-2 s.d. TS).	RI $\geq$ 0.01%	RN = 2%	RL = 10%



Tabel 5.c.1) Lama Studi Mahasiswa

No.	Program Pendidikan	Jumlah Lulusan pada			Rata-rata Masa Studi Lulusan pada		
		TS-2	TS-1	TS	TS-2	TS-1	TS
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Doktor/ Doktor Terapan/ Subspesialis						
2	Magister/ Magister Terapan/ Spesialis						
3	a. Profesi 1 Tahun						
	b. Profesi 2 Tahun						
4	Sarjana/ Sarjana Terapan						
5	Diploma Tiga						
6	Diploma Dua						
7	Diploma Satu						

Indikator	Unggul	Baik Sekali	Baik
4) Lama studi mahasiswa untuk setiap program dalam 3 tahun terakhir	3.5-4.5 (S1) 3-3.5 (D3)	5.375 (S1) 3.89 (D3)	5.75 (S1) 4.25 (D3)

Tabel 5.c.2).d Rasio kelulusan tepat waktu dan rasio keberhasilan studi pada program Sarjana/Sarjana Terapan

Tahun Masuk	Jumlah Mahasiswa per Angkatan pada Tahun <sup>1)</sup>							Jumlah Lulusan s.d. akhir TS
	awal TS-6	awal TS-5	awal TS-4	awal TS-3	awal TS-2	awal TS-1	Akhir TS	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
TS-6	a4 =						b4 =	c4 =
TS-5								
TS-4								
TS-3				d4 =			e4 =	f4 =
TS-2								
TS-1								
TS								

Catatan :

<sup>1)</sup> Tidak termasuk mahasiswa transfer.

Huruf-huruf a4, b4, c4, d4, e4 dan f4 harus tetap tercantum pada tabel di atas.

TS = Tahun akademik penuh terakhir.

TS-n = Tahun akademik n tahun sebelum TS.

Indikator	Unggul	Baik Sekali	Baik
5) Persentase kelulusan tepat waktu untuk setiap program.	$\geq 50\%$	33.3%	17%
6) Persentase keberhasilan studi untuk setiap program.	$\geq 80\%$	71.25%	57.5%

# Daya Saing Lulusan [d]

Tabel referensi untuk penilaian butir 5.d.1), 5.d.2) dan 5.e.2)

No.	Program Pendidikan	Jumlah Lulusan			Jumlah Lulusan yang memberikan Jawaban		
		TS-4	TS-3	TS-2	TS-4	TS-3	TS-2
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Doktor/ Doktor Terapan/ Subspesialis						
2	Magister/ Magister Terapan/ Spesialis						
3	Profesi						
4	Sarjana/ Sarjana Terapan						
5	Diploma Tiga						
6	Diploma Dua						
7	Diploma Satu						

**Catatan:**

- Pedoman pelaksanaan tracer study dapat mengacu kepada Surat Edaran Kemenristekdikti No. 471/B/SE/VII/2017 tentang Pelaksanaan Tracer Study di Perguruan Tinggi.
- Cantumkan keterangan yang menunjukkan program utama yang diselenggarakan di perguruan tinggi. Program utama di perguruan tinggi pada umumnya adalah program sarjana pada perguruan tinggi akademik atau program diploma tiga dan program diploma empat/sarjana terapan pada perguruan tinggi vokasi.
- Daya saing lulusan dan kinerja lulusan akan dinilai hanya terhadap lulusan program utama.

Tabel 5.d.1) Waktu Tunggu Lulusan

No.	Program Pendidikan	Rata-rata Masa Tunggu Lulusan		
		TS-4	TS-3	TS-2
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Doktor/ Doktor Terapan/ Subspesialis			
2	Magister/ Magister Terapan/ Spesialis			
3	Profesi			
4	Sarjana/ Sarjana Terapan			
5	Diploma Tiga			
6	Diploma Dua			
7	Diploma Satu			

**Ketentuan persentase responden lulusan:**

- untuk perguruan tinggi dengan jumlah lulusan program utama dalam 3 tahun paling sedikit 5000 orang, maka  $Pr_{min} = 10\%$ .
- untuk perguruan tinggi dengan jumlah lulusan program utama dalam 3 tahun kurang dari 5000 orang, maka  $Pr_{min} = 20\% - (10\% / 5000) \times NL$ .
- Jika persentase responden memenuhi ketentuan diatas, maka Skor akhir = Skor.
- Jika persentase responden tidak memenuhi ketentuan diatas, maka berlaku penyesuaian sebagai berikut: Skor akhir =  $(PJ / Pr_{min}) \times Skor$ .

Indikator	Unggul	Baik Sekali	Baik
7) Lama waktu tunggu lulusan program utama di perguruan tinggi untuk mendapatkan pekerjaan pertama.	$\leq 6$ bulan	9 bulan	12 bulan

Tabel 5.d.2) Kesesuaian Bidang Kerja Lulusan

No.	Program Pendidikan	Persentase Kesesuaian Bidang Kerja		
		TS-4	TS-3	TS-2
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Doktor/ Doktor Terapan/ Subspesialis			
2	Magister/ Magister Terapan/ Spesialis			
3	Profesi			
4	Sarjana/ Sarjana Terapan			
5	Diploma Tiga			
6	Diploma Dua			
7	Diploma Satu			

PBS = Rata-rata persentase kesesuaian bidang kerja lulusan =  $(KB4 + KB3 + KB2) / 3$

Indikator	Unggul	Baik Sekali	Baik
8) Kesesuaian bidang kerja lulusan dari program utama di perguruan tinggi terhadap kompetensi bidang studi.	PBS $\geq$ 80%	60%	40%

Tabel referensi untuk penilaian butir 5.e.1)

No.	Program Pendidikan	Jumlah Lulusan			Jumlah Lulusan yang Dinilai oleh Pengguna		
		TS-4	TS-3	TS-2	TS-4	TS-3	TS-2
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Doktor/ Doktor Terapan/ Subspesialis						
2	Magister/ Magister Terapan/ Spesialis						
3	Profesi						
4	Sarjana/ Sarjana Terapan						
5	Diploma Tiga						
6	Diploma Dua						
7	Diploma Satu						

Catatan:

- Pedoman pelaksanaan tracer study dapat mengacu kepada Surat Edaran Kemenristekdikti No. 471/B/SE/VII/2017 tentang Pelaksanaan Tracer Study di Perguruan Tinggi.
- Cantumkan keterangan yang menunjukkan program utama yang diselenggarakan di perguruan tinggi. Program utama di perguruan tinggi pada umumnya adalah program sarjana pada perguruan tinggi akademik atau program diploma tiga dan program diploma empat/sarjana terapan pada perguruan tinggi vokasi.
- Daya saing lulusan dan kinerja lulusan akan dinilai hanya terhadap data lulusan program utama.

Tabel 5.e.1) Kepuasan Pengguna Lulusan

No	Aspek Penilaian	Hasil Penilaian (%)			
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Etika				
2	Keahlian pada bidang ilmu (kompetensi utama)				
3	Kemampuan berbahasa asing				
4	Penggunaan teknologi informasi				
5	Kemampuan berkomunikasi				
6	Kerjasama				
7	Pengembangan diri				

Ketentuan persentase responden lulusan:

- untuk perguruan tinggi dengan jumlah lulusan program utama dalam 3 tahun paling sedikit 5000 orang, maka  $Pr_{min} = 10\%$ .
- untuk perguruan tinggi dengan jumlah lulusan program utama dalam 3 tahun kurang dari 5000 orang, maka  $Pr_{min} = 20\% - (10\% / 5000) \times NL$ .
- Jika persentase responden memenuhi ketentuan diatas, maka Skor akhir = Skor.
- Jika persentase responden tidak memenuhi ketentuan diatas, maka berlaku penyesuaian sebagai berikut: Skor akhir =  $(PJ / Pr_{min}) \times Skor$ .

Indikator	Unggul	Baik Sekali	Baik
9) Tingkat kepuasan pengguna lulusan	$TK \geq 3.6$	$TK = 3$	$TK = 2$

Tabel 5.e.2) Tempat Kerja Lulusan

No.	Program Pendidikan	Jumlah Lulusan yang Telah Bekerja/ Berwirausaha	Tingkat/Ukuran Tempat Kerja/Berwirausaha		
			Lokal/ Wilayah/ Berwirausaha tidak Berizin	Nasional/ Berwirausaha yang Berizin	Multi-nasional/ Inter-nasional
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Doktor/ Doktor Terapan/ Subspesialis				
2	Magister/ Magister Terapan/ Spesialis				
3	Profesi				
4	Sarjana/ Sarjana Terapan				
5	Diploma Tiga				
6	Diploma Dua				
7	Diploma Satu				

$$RI = (NI / NA) \times 100\% , RN = (NN / NA) \times 100\% , RL = (NL / NA) \times 100\%$$

NI = Jumlah lulusan yang bekerja di badan usaha tingkat internasional/multi nasional.

NN = Jumlah lulusan yang bekerja di badan usaha tingkat nasional atau berwirausaha yang berizin.

NL = Jumlah lulusan yang bekerja di badan usaha tingkat wilayah/lokal atau berwirausaha tidak berizin.

Ketentuan persentase responden lulusan:

- untuk perguruan tinggi dengan jumlah lulusan program utama dalam 3 tahun paling sedikit 5000 orang, maka  $Pr_{min} = 10\%$ .
- untuk perguruan tinggi dengan jumlah lulusan program utama dalam 3 tahun kurang dari 5000 orang, maka  $Pr_{min} = 20\% - (10\% / 5000) \times NL$ .
- Jika persentase responden memenuhi ketentuan diatas, maka Skor akhir = Skor.
- Jika persentase responden tidak memenuhi ketentuan diatas, maka berlaku penyesuaian sebagai berikut: Skor akhir =  $(PJ / Pr_{min}) \times Skor$ .

Indikator	Unggul	Baik Sekali	Baik
10) Tingkat dan ukuran tempat kerja lulusan	$RI \geq 5\%$	$RN = 20\%$	$RL = 90\%$

Tabel 5.f Publikasi Ilmiah

No.	Jenis Publikasi	Jumlah Judul			Jumlah
		TS-2	TS-1	TS	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Jurnal nasional tidak terakreditasi				$N_{A1} =$
2	Jurnal nasional terakreditasi				$N_{A2} =$
3	Jurnal internasional				$N_{A3} =$
4	Jurnal internasional bereputasi				$N_{A4} =$
5	Seminar wilayah/lokal/perguruan tinggi				$N_{B1} =$
6	Seminar nasional				$N_{B2} =$
7	Seminar internasional				$N_{B3} =$
8	Tulisan di media massa nasional				$N_{C1} =$
9	Tulisan di media massa internasional				$N_{C2} =$
<b>Jumlah</b>					

$$RL = NA1 / NDT, RN = (NA2 + NA3) / NDT, RI = NA4 / NDT$$

$$RL = NB1 / NDT, RN = NB2 / NDT, RI = NB3 / NDT$$

Indikator	Unggul	Baik Sekali	Baik
11) Jumlah publikasi di jurnal dalam 3 tahun terakhir	$RI \geq 0.1$	$RN = 1$	$RL = 2$
12) Jumlah publikasi di seminar/ tulisan di media massa dalam 3 tahun terakhir.	$RI \geq 0.1$	$RN = 1$	$RL = 2$

Tabel 5.g Karya ilmiah yang disitasi dalam 3 tahun terakhir

No.	Nama Dosen Tetap	Judul Artikel yang Disitasi (Jurnal, Volume, Tahun, Nomor, Halaman)	Jumlah Artikel yang Mensitasi
(1)	(2)	(3)	(4)
1			
2			
3			
...			

$RS = NAS / NDT$

NAS = jumlah artikel yang disitasi.

NDT = Jumlah dosen tetap.

Indikator	Unggul	Baik Sekali	Baik
13) Jumlah artikel karya ilmiah dosen tetap yang disitasi dalam 3 tahun terakhir.	$RS \geq 0.5$	0.25	0



Tabel 5.h Luaran Lainnya

No	Judul Luaran Penelitian/PkM	Tahun	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)
<b>I</b>	<b>HKI:</b>		
	a) Paten,		
	b) Paten Sederhana		
	1. ...		
	2. ...		
	3. ...		
<b>Jumlah</b>		$N_A =$	
<b>II</b>	<b>HKI:</b>		
	a) Hak Cipta,		
	b) Desain Produk Industri,		
	c) Perlindungan Varietas Tanaman (Sertifikat Perlindungan Varietas Tanaman, Sertifikat Pelepasan Varietas, Sertifikat Pendaftaran Varietas),		
d) Desain Tata Letak Sirkuit Terpadu,			
e) dll.)			
	1. ...		
	2. ...		
	3. ...		
<b>Jumlah</b>		$N_B =$	

No	Judul Luaran Penelitian/PkM	Tahun	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)
<b>III</b>	<b>Teknologi Tepat Guna, Produk (Produk Terstandarisasi, Produk Tersertifikasi), Karya Seni, Rekayasa Sosial</b>		
	1. ...		
	2. ...		
	3. ...		
<b>Jumlah</b>		$N_C =$	
<b>IV</b>	<b>Buku ber-ISBN, Book Chapter</b>		
	1. ...		
	2. ...		
	3. ...		
<b>Jumlah</b>		$N_D =$	

Datatan:

- Luaran penelitian/PkM yang mendapat pengakuan Hak Kekayaan Intelektual (HKI) dibuktikan dengan surat penetapan oleh Kemenkumham atau kementerian lain yang berwenang.

$$RLP = (4 \times N_A + 2 \times (N_B + N_C) + N_D) / NDT$$

Indikator	Unggul	Baik Sekali	Baik
14) Jumlah luaran penelitian dan PkM dosen tetap dalam 3 tahun terakhir.	$RLP \geq 1$	0.5	0

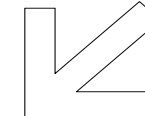
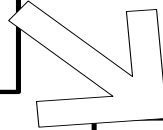
# 9-2 Matrik Penilaian

No	Penilaian LED Kriteria Capaian dan Luaran	Bobot	Lokasi Pendeskripsian
<b>A</b>	<b>Pendidikan</b>		
1	Indeks Prestasi Mahasiswa (Tabel 5.a LKPT)	2.40	- IKU ( <b>LKPT</b> )
2	Prestasi akademik mahasiswa (Tabel 5.b.1) LKPT).	2.40	- IKU ( <b>LKPT</b> )
3	Prestasi akademik mahasiswa (Tabel 5.b.1) LKPT).	1.60	- IKU ( <b>LKPT</b> )
4	Lama Studi Mahasiswa (Tabel 5.c.1) LKPT).	2.40	- IKU ( <b>LKPT</b> )
5	Kelulusan Tepat Waktu (Tabel 5.c.2).a - h LKPT)	2.40	- IKU ( <b>LKPT</b> )
6	Keberhasilan Studi (Tabel 5.c.2).a - h LKPT)	3.20	- IKU ( <b>LKPT</b> )
7	Waktu tunggu lulusan (Tabel 5.d.1) LKPT).	2.40	- IKU ( <b>LKPT</b> )
8	Kesesuaian bidang kerja lulusan (Tabel 5.d.2) LKPT).	2.00	- IKU ( <b>LKPT</b> )
9	Kepuasan pengguna lulusan (Tabel 5.e.1) LKPT).	2.22	- IKU ( <b>LKPT</b> )
10	Tempat kerja lulusan (Tabel 5.e.2) LKPT).	1.20	- IKU ( <b>LKPT</b> )

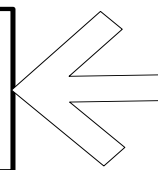
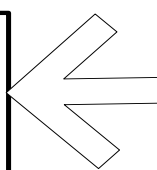
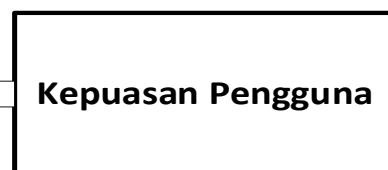
No	Penilaian LED Kriteria Capaian dan Luaran	Bobot	Lokasi Pendeskripsian
<b>B</b>	<b>Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat</b>		
1	Publikasi penelitian di jurnal (Tabel 5.f LKPT).	3.53	- IKU (LKPT)
2	Publikasi penelitian pada seminar (Tabel 5.f LKPT)	3.53	- IKU (LKPT)
3	Sitasi Karya Ilmiah (Tabel 5.g LKPT).	4.41	- IKU (LKPT)
4	Luaran Penelitian dan PkM (Tabel 5.h LKPT).	3.53	- IKU (LKPT)

# 9-3 Alur Berfikir

Indikator kinerja utama:  
1. Luaran Dharma Pendidikan  
2. Luaran Dharma Penelitian dan PkM



Indikator kinerja lain berdasarkan standar yang ditetapkan oleh perguruan tinggi untuk melampaui SN DIKTI



Mekanisme pelaksanaan siklus PPEPP untuk standar PT terkait kriteria luaran dan capaian tridharma

- Deskripsi deskripsi dan analisis keberhasilan dan/atau ketidakberhasilan pencapaian standar PT,
- akar masalah,
- faktor pendukung/penghambat keberhasilan,
- deskripsi singkat rencana tindak lanjut

- Pengukuran kepuasan pengguna lulusan dan mitra kerja terhadap Luaran PT
- Pelaksanaan:
  1. Instrumen sahih,
  2. Dilaksanakan berkala
  3. Hasil dianalisis
  4. Pelaksanaan direview
  5. Hasil dipublikasikan
  6. Hasil ditindaklanjuti

1. Pemosisian,
2. Masalah dan akar masalah,
3. Rencana perbaikan dan pengembangan terkait Kriteria Luaran dan Capaian Tridharma

# Hubungan SN Dikti - Kriteria Akreditasi (SAN 2017)



## Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi 1

Keluaran dan Dampak Tridharma

Standar Kompetensi Lulusan 9

Standar Hasil Penelitian

Standar Hasil PKM

Pendidikan 6

Standar Isi Pembelajaran

Standar Proses Pembelajaran

Standar Penilaian Pembelajaran

Penelitian 7

Standar Isi Penelitian

Standar Proses Penelitian

Standar Penilaian Penelitian

Pengabdian Kepada Masyarakat 8

Standar Isi PKM

Standar Proses PKM

Standar Penilaian PKM

Mahasiswa 3

Standar Dosen dan Tendik

4 SDM

Standar Peneliti

Standar Pelaksana PKM

Standar SarPras Pembelajaran

5 Keuangan, Sarana, dan Prasarana

Standar SarPras Penelitian

Standar Pelaksana PKM

Standar Pembiayaan Pembelajaran

Standar Pendanaan dan Pembiayaan Penelitian

Standar Pendanaan dan Pembiayaan PKM

Standar Pengelolaan Pembelajaran

Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerja Sama 2

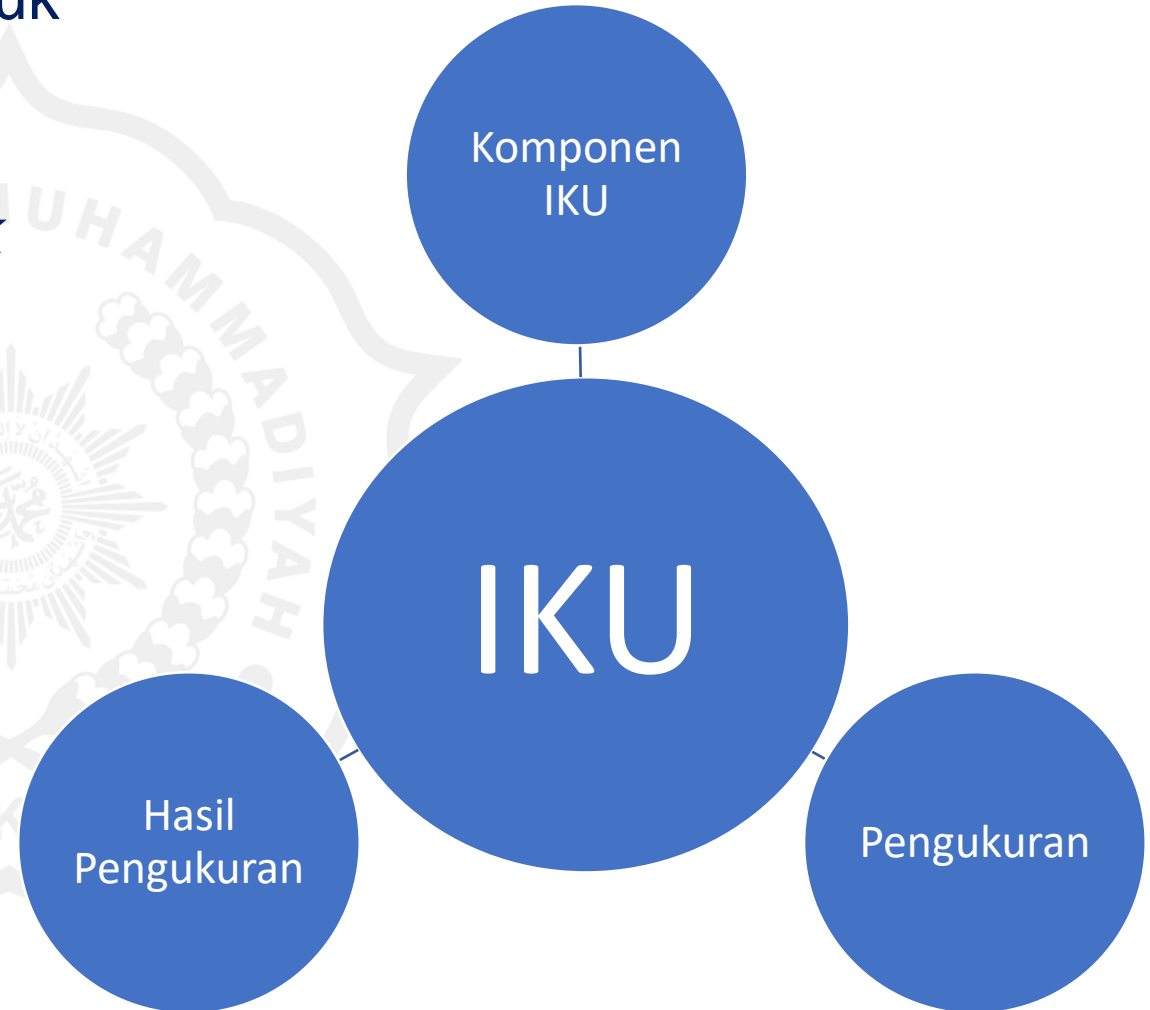
Standar Pengelolaan Penelitian

Standar Pengelolaan PKM

## 9-3-1 Konten Sub-Bagian: IKU

- Sampaikan hasil pencapaian kinerja untuk setiap komponen IKU.
- Jika IKU Kualitatif, Narasi kualitatif yang **TELAH** dilakukan, didukung dengan *link evidence* (gambar, foto kegiatan, screenshot system informasi, dll), disimpulkan pemenuhannya.
- Jika IKU Kuantitatif, Dari LKPT disajikan dalam bentuk grafik tren, rasio, proporsi, dll, disimpulkan kecenderungannya.
- Perlu diingat target batas halaman

IKU sesuai yang diminta dalam IAPT, hasil pengukuran dari AMI pada standar PT



- Sampaikan hasil pencapaian kinerja untuk setiap komponen IKT.
- Jika IKT Kualitatif, Narasi kualitatif yang **TELAH** dilakukan, didukung dengan *link evidence* (gambar, foto kegiatan, screenshot system informasi, dll), disimpulkan pemenuhannya.
- Jika IKT Kuantitatif, Dari LKPT disajikan dalam bentuk grafik tren, rasio, proporsi, dll, disimpulkan kecenderungannya.
- Perlu diingat target batas halaman

IKT dapat diambil dari Indikator di standar yang tidak ada di IKU dan melebihi SN Dikti, hasil pengukuran dari AMI pada standar PT



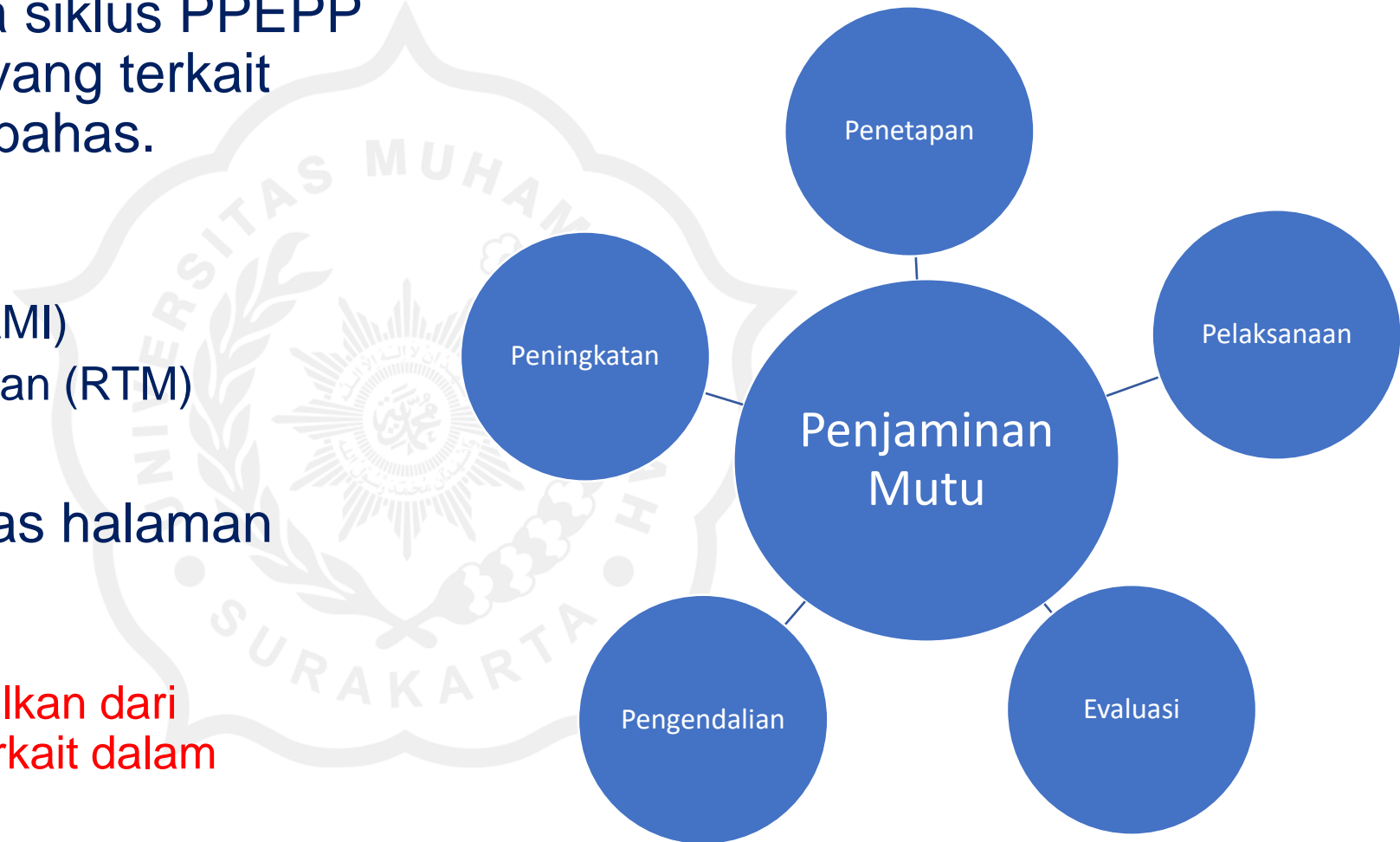
- Metode Evaluasi
- Sampaikan analisis pencapaian dari strategi yg telah dijalankan (bisa disusun per cakupan atau per standar):
  - Efektivitas strategi? Tercapai/tidak tercapai?
  - Efisiensi strategi?
  - Produktivitas strategi?
  - Kemampuan Inovatif, Akuntabilitas dan Suasana akademik?
- Jelaskan akar masalah jika tidak tercapai.
- Jelaskan faktor pendukung keberhasilan/ faktor penghambat pencapaian kinerja
- Jelaskan secara singkat rencana tindak lanjut
- Perlu diingat target batas halaman



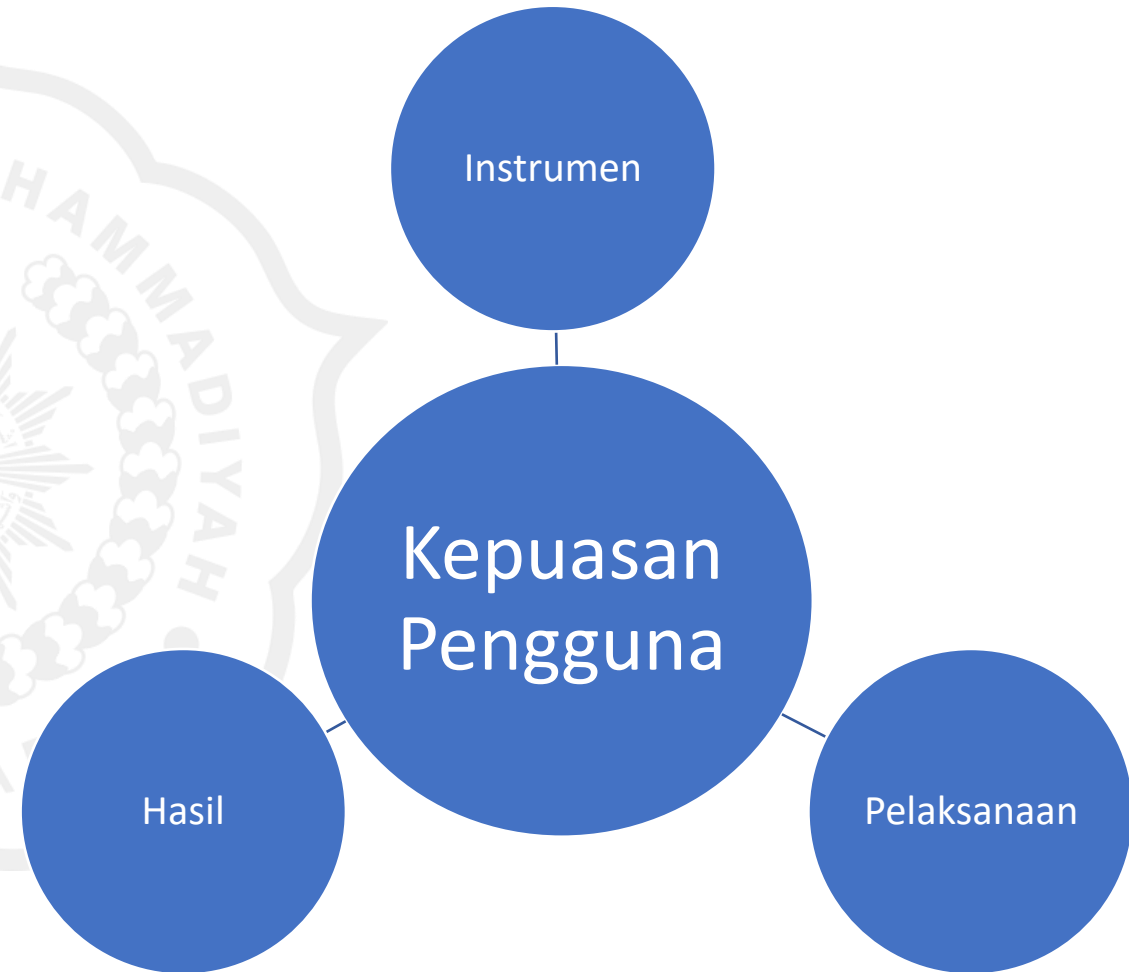


- Sampaikan berjalannya siklus PPEPP untuk standar-standar yang terkait dengan kriteria yang dibahas.
  - Penetapan
  - Pelaksanaan
  - Evaluasi Pelaksanaan (AMI)
  - Pengendalian Pelaksanaan (RTM)
  - Peningkatan
- Perlu diingat target batas halaman

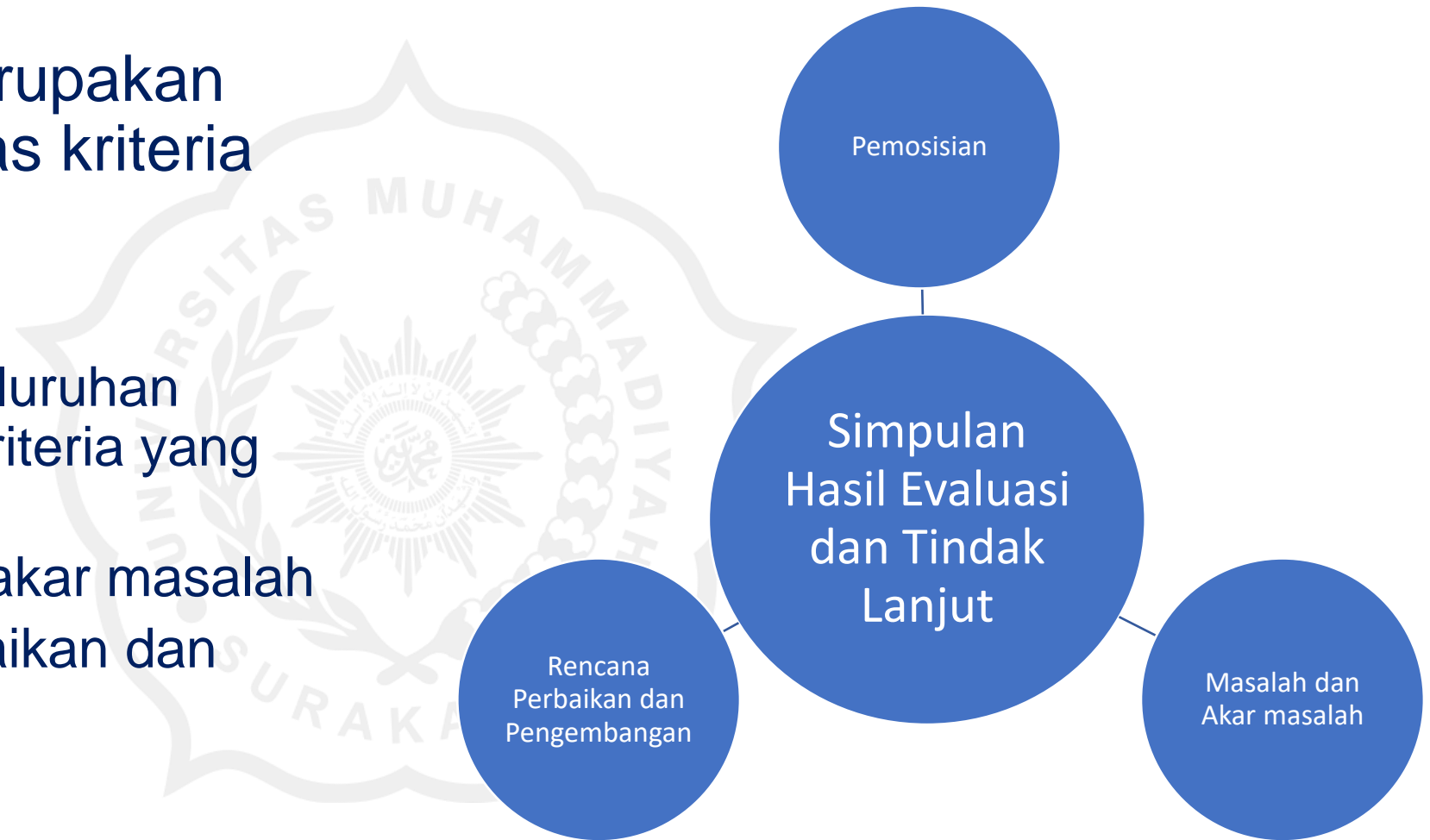
Narasi bagian ini dapat diambil dari Manual SPMI pada standar terkait dalam kriteria yang dibahas



- Di bagian 8 adalah hasil kinerja dari kriteria yang dibahas berdasarkan persepsi stakeholder.
- Pada bagian ini sampaikan:
  - Instrumen yang digunakan dan system yang dipakai untuk melakukan survey (sahih dan handal)
  - Pelaksanaan survey (keberkalaan, dan direview efektivitasnya)
  - Hasil survey (dianalisis, dipublikasikan dan ditindaklanjuti)
  - Analisis termasuk dibandingkan dengan evaluasi kinerja berdasar IKU/IKT apakah sejalan atau tidak.
- Perlu diingat target batas halaman



- Bagian 9 adalah merupakan kesimpulan akhir atas kriteria yang dibahas.
- Sampaikan:
  - Simpulan posisi keseluruhan kinerja prodi terkait kriteria yang dibahas.
  - Rekap masalah dan akar masalah
  - Rekap rencana perbaikan dan pengembangan



# Bedah IAPT Bagian A B dan D

Hari Prasetyo, Ph.D.  
Lembaga Penjaminan Mutu  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

# Struktur LED

IDENTITAS PT

IDENTITAS TIM PENYUSUN LED

PENGANTAR

RINGKASAN EKSEKUTIF

I PENDAHULUAN

A DASAR PENYUSUNAN

B TIM PENYUSUN DAN TANGGUNGJAWABNYA

C MEKANISME KERJA PENYUSUNAN LED

II LAPORAN EVALUASI DIRI

**A KONDISI EKTERNAL**

**B PROFIL INSTITUSI**

C KRITERIA

**D ANALISIS DAN PENETAPAN PROGRAM PENGEMBANGAN INSTITUSI**

III PENUTUP

## Lingkungan Eksternal (Lokal, Nasional, Internasional)

### Makro

politik,  
ekonomi,  
kebijakan,  
sosial,  
budaya,  
perkembangan iptek

### Mikro

pesaing, pengguna lulusan,  
sumber calon mahasiswa, sumber calon dosen,  
sumber tenaga kependidikan,  
e-Learning, pendidikan jarak jauh,  
Open Course Ware (OCW),  
kebutuhan dunia usaha/industri dan masyarakat,  
mitra, dan aliansi

A

# Laporan Evaluasi Diri UPPS/Prodi/PT

## Profil Institusi

Sejarah Institusi; visi, misi, tujuan,  
dan tata nilai; Organisasi dan tata  
laksana; Mahasiswa dan lulusan; Dosen  
dan tenaga kependidikan; Keuangan,  
sarana; Sistem  
manajemen mutu; Kinerja institusi

B

Evaluasi,  
Analisis, &  
Interpretasi

Analisis  
Capaian  
Kinerja

Analisis  
SWOT/  
analisis lain

Strategi  
Pengemba  
ngan

Program  
keberlanj  
utan

S & W

## Lingkungan Internal (9 kriteria akreditasi)

1) Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi, 2) Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerjasama, 3) Mahasiswa, 4) Sumber Daya Manusia, 5) Keuangan, Sarana, dan Prasarana, 6) Pendidikan, 7) Penelitian, 8) Pengabdian kepada Masyarakat, dan 9) Luaran dan Capaian Tridharma.

C

Analisis dan Penetapan  
Program Pengembangan  
UPPS/Prodi/PT

D

O & T

- **BAGIAN A KONDISI EKSTERNAL**
  - Ruang Lingkup
  - Matriks Penilaian
- **BAGIAN B PROFIL UPPS**
  - Ruang Lingkup
  - Matriks Penilaian
- **BAGIAN D ANALISIS DAN PENETAPAN PROGRAM PENGEMBANGAN UPPS dan PS**
  - Ruang Lingkup
  - Matriks Penilaian

# BAGIAN A: KONDISI EKSTERNAL

1. Ruang Lingkup
2. Matriks Penilaian



## Lingkungan Eksternal (Lokal, Nasional, Internasional)

### Makro

politik,  
ekonomi,  
kebijakan,  
sosial,  
budaya,  
perkembangan iptek

### Mikro

pesaing, pengguna lulusan,  
sumber calon mahasiswa, sumber calon dosen,  
sumber tenaga kependidikan,  
e-Learning, pendidikan jarak jauh,  
Open Course Ware (OCW),  
kebutuhan dunia usaha/industri dan masyarakat,  
mitra, dan aliansi

A

# Laporan Evaluasi Diri UPPS/Prodi/PT

## Profil Institusi

Sejarah Institusi; visi, misi, tujuan,  
dan tata nilai; Organisasi dan tata  
laksana; Mahasiswa dan lulusan; Dosen  
dan tenaga kependidikan; Keuangan,  
sarana; Sistem  
manajemen mutu; Kinerja institusi

B

Evaluasi,  
Analisis, &  
Interpretasi

Analisis  
Capaian  
Kinerja

Analisis  
SWOT/  
analisis lain

Strategi  
Pengemba  
ngan

Program  
keberlanj  
utan

S & W

## Lingkungan Internal (9 kriteria akreditasi)

1) Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi, 2) Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerjasama, 3) Mahasiswa, 4) Sumber Daya Manusia, 5) Keuangan, Sarana, dan Prasarana, 6) Pendidikan, 7) Penelitian, 8) Pengabdian kepada Masyarakat, dan 9) Luaran dan Capaian Tridharma.

C

Analisis dan Penetapan  
Program Pengembangan  
UPPS/Prodi/PT

D

O & T

- Bagian ini menjelaskan kondisi eksternal program studi yang terdiri atas lingkungan makro dan lingkungan mikro di tingkat **lokal, nasional, dan internasional**.
- **Lingkungan makro** mencakup aspek:
  - politik, ekonomi, kebijakan, sosial, budaya, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- **Lingkungan mikro** mencakup aspek:
  - pesaing, pengguna lulusan, sumber calon mahasiswa, sumber calon dosen, sumber tenaga kependidikan, *e-learning*, pendidikan jarak jauh, *Open Course Ware*, kebutuhan dunia usaha/industri dan masyarakat, mitra, dan aliansi.
- PT perlu **menganalisis aspek-aspek** dalam lingkungan makro dan lingkungan mikro yang **relevan** dan dapat **mempengaruhi** eksistensi dan pengembangan UPPS dan program studi yang diakreditasi.
- PT harus mampu **merumuskan strategi pengembangan program studi** yang berkesesuaian untuk menghasilkan program-program pengembangan alternatif yang tepat, yang dijabarkan lebih rinci pada Bagian Kedua huruf D.

No	Indikator Penilaian LED BAGIAN A	Bobot
1	Konsistensi dengan hasil analisis SWOT dan/atau analisis lain serta rencana pengembangan ke depan.	1

**BAGIAN A KONDISI EKSTERNAL** **Maksimum 15 Halaman**

Perguruan tinggi mampu:

- 1) mengidentifikasi kondisi lingkungan yang relevan, komprehensif, dan **strategis**,
- 2) menetapkan posisi perguruan tinggi relatif terhadap lingkungannya,
- 3) menggunakan hasil identifikasi dan posisi yang ditetapkan untuk melakukan analisis SWOT/analisis lain yang relevan, dan
- 4) menghasilkan program pengembangan yang konsisten dengan hasil analisis SWOT/analisis lain yang digunakan.

# BAGIAN B: PROFIL UPPS

1. Ruang Lingkup
2. Matriks Penilaian

## Lingkungan Eksternal (Lokal, Nasional, Internasional)

### Makro

politik,  
ekonomi,  
kebijakan,  
sosial,  
budaya,  
perkembangan iptek

### Mikro

pesaing, pengguna lulusan,  
sumber calon mahasiswa, sumber calon dosen,  
sumber tenaga kependidikan,  
e-Learning, pendidikan jarak jauh,  
Open Course Ware (OCW),  
kebutuhan dunia usaha/industri dan masyarakat,  
mitra, dan aliansi

A

# Laporan Evaluasi Diri UPPS/Prodi/PT

## Profil Institusi

Sejarah Institusi; visi, misi, tujuan,  
dan tata nilai; Organisasi dan tata  
laksana; Mahasiswa dan lulusan; Dosen  
dan tenaga kependidikan; Keuangan,  
sarana; Sistem  
manajemen mutu; Kinerja institusi

B

Evaluasi,  
Analisis, &  
Interpretasi

Analisis  
Capaian  
Kinerja

Analisis  
SWOT/  
analisis lain

Strategi  
Pengembangan

Program  
keberlanjutan

S & W

## Lingkungan Internal (9 kriteria akreditasi)

1) Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi, 2) Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerjasama, 3) Mahasiswa, 4) Sumber Daya Manusia, 5) Keuangan, Sarana, dan Prasarana, 6) Pendidikan, 7) Penelitian, 8) Pengabdian kepada Masyarakat, dan 9) Luaran dan Capaian Tridharma.

C

Analisis dan Penetapan  
Program Pengembangan  
UPPS/Prodi/PT

D

O & T

Bagian ini berisi deskripsi **ringkas** dan hal-hal yang **paling penting** menyangkut **aspek**:

1. Sejarah institusi,
2. Visi, misi, tujuan, strategi dan tata nilai,
3. Organisasi dan Tata Kerja,
4. Mahasiswa dan lulusan,
5. Dosen dan Tenaga kependidikan,
6. Keuangan, sarana dan prasarana,
7. Sistem penjaminan mutu, serta
8. Kinerja institusi.

No	Penilaian LED BAGIAN B	Bobot
1	Keserbacakupan informasi dalam profil dan konsistensi antara profil dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria, serta menunjukkan iklim yang kondusif untuk pengembangan dan reputasi sebagai rujukan di bidang keilmuannya.	1

**BAGIAN B PROFIL UPPS Maksimum 20 Halaman**



# #1 Keserbacakupan dan Konsistensi

Deskripsi profil institusi menunjukkan keserbacakupan informasi yang disampaikan secara **ringkas** dan jelas, serta konsisten dengan data dan informasi yang disampaikan pada masing-masing kriteria

# BAGIAN D: ANALISIS DAN PENETAPAN PROGRAM PENGEMBANGAN UPPS dan PS

1. Ruang Lingkup
2. Matriks Penilaian

## Lingkungan Eksternal (Lokal, Nasional, Internasional)

### Makro

politik,  
ekonomi,  
kebijakan,  
sosial,  
budaya,  
perkembangan iptek

### Mikro

pesaing, pengguna lulusan,  
sumber calon mahasiswa, sumber calon dosen,  
sumber tenaga kependidikan,  
e-Learning, pendidikan jarak jauh,  
Open Course Ware (OCW),  
kebutuhan dunia usaha/industri dan masyarakat,  
mitra, dan aliansi

A

# Laporan Evaluasi Diri UPPS/Prodi/PT

## Profil Institusi

Sejarah Institusi; visi, misi, tujuan,  
dan tata nilai; Organisasi dan tata  
kerja; Mahasiswa dan lulusan; Dosen  
dan tenaga kependidikan; Keuangan,  
sarana; Sistem  
manajemen mutu; Kinerja institusi

B

**Evaluasi,  
Analisis, &  
Interpretasi**

Analisis  
Capaian  
Kinerja

Analisis  
SWOT/  
analisis lain

Strategi  
Pengemba  
ngan

Program  
keberlanj  
utan

S & W

## Lingkungan Internal (9 kriteria akreditasi)

1) Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi, 2) Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerjasama, 3) Mahasiswa, 4) Sumber Daya Manusia, 5) Keuangan, Sarana, dan Prasarana, 6) Pendidikan, 7) Penelitian, 8) Pengabdian kepada Masyarakat, dan 9) Luaran dan Capaian Tridharma.

C

**Analisis dan Penetapan  
Program Pengembangan  
UPPS/Prodi/PT**

D

O & T

## 1. Analisis Capaian Kinerja

Aspek-aspek antar kriteria yang dievaluasi mencakup **kelengkapan**, **keluasan**, **kedalaman**, **ketepatan**, dan **ketajaman** analisis untuk mengidentifikasi akar masalah yang didukung oleh data/informasi yang andal dan memadai serta konsisten dengan hasil analisis yang disampaikan pada setiap kriteria di atas.

## 2. Analisis SWOT atau Analisis Lain yang Relevan

Ketepatan mengidentifikasi **kekuatan** atau faktor pendorong, **kelemahan** atau faktor penghambat, **peluang** dan **ancaman** yang dihadapi dalam keterkaitannya dengan hasil analisis capaian kinerja. Analisis SWOT harus mencakup Strategi Pengembangan.

### 3. Strategi Pengembangan

Kemampuan PT dalam **menetapkan prioritas pengembangan** berdasarkan prioritas sesuai dengan kapasitas, kebutuhan, dan rencana strategi pengembangan institusi secara keseluruhan.

### 4. Program Keberlanjutan

Mekanisme **penjaminan keberlangsungan program pengembangan** dan **good practices** yang dihasilkan, serta **jaminan ketersediaan sumberdaya** untuk mendukung pelaksanaan program termasuk rencana penjaminan mutu yang berkelanjutan.

# D-2 Matriks Penilaian dan Jumlah Halaman

No	Aspek	Penilaian LED Bagian D	Bobot
1	Analisis dan Capaian Kinerja	Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria.	1,5
2	Analisis SWOT atau Analisis Lain yang Relevan	Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan didalam mengembangkan strategi institusi.	2
3	Program Pengembangan	Ketepatan di dalam menetapkan prioritas program pengembangan.	1,5
4	Program Keberlanjutan	UPPS memiliki kebijakan, ketersediaan sumberdaya, kemampuan melaksanakan, dan kerealistikan program.	1

**BAGIAN D dibatasi oleh Jumlah Halaman Maksimum LED, 300 halaman**

PT telah melakukan analisis capaian kinerja yang:

1. analisisnya didukung oleh data/informasi yang relevan (merujuk pada pencapaian standar mutu perguruan tinggi) dan berkualitas (andal dan memadai) yang didukung oleh keberadaan pangkalan data institusi yang **terintegrasi**.
2. konsisten dengan **seluruh** kriteria yang diuraikan sebelumnya
3. analisisnya dilakukan secara komprehensif, tepat, dan **tajam** untuk mengidentifikasi akar masalah di institusi
4. hasilnya dipublikasikan kepada para pemangku kepentingan internal dan **eksternal** serta mudah diakses.

PT melakukan analisis SWOT atau analisis lain yang relevan, serta memenuhi aspek-aspek sebagai berikut:

1. melakukan identifikasi kekuatan atau faktor pendorong, kelemahan atau faktor penghambat, peluang dan ancaman yang dihadapi UPPS dilakukan secara tepat,
2. memiliki keterkaitan dengan hasil analisis capaian kinerja
3. merumuskan strategi pengembangan UPPS yang berkesesuaian, dan
4. menghasilkan program-program pengembangan alternatif yang tepat



PT menetapkan prioritas program pengembangan berdasarkan hasil analisis SWOT atau analisis lainnya yang mempertimbangkan secara komprehensif:

1. kapasitas institusi,
2. kebutuhan institusi di masa depan,
3. rencana strategis institusi yang berlaku, dan
4. aspirasi dari pemangku kepentingan internal dan **eksternal.**
5. **Program yang menjamin keberlanjutan**

PT memiliki kebijakan dan upaya yang diturunkan ke dalam berbagai peraturan untuk menjamin keberlanjutan program yang mencakup:

1. alokasi sumber daya
2. kemampuan melaksanakan program pengembangan,
3. rencana penjaminan mutu yang berkelanjutan, dan
4. **keberadaan dukungan pemangku kepentingan eksternal.**

A word cloud featuring the phrase 'Thank You' in various languages. The words are arranged in a roughly rectangular shape, with 'Thank You' being the largest and most prominent in the center. Other languages include Spanish, Italian, German, French, Dutch, Chinese, Japanese, Hindi, and others. The colors used are primarily shades of green, yellow, red, and brown.

Words included in the word cloud:

- Salamat
- Gamsahabnida
- Gratias Ago Vos
- Thank You
- Merci
- Asante
- Arigato
- Ngiyabonga
- Gracias
- Danke
- Xièxiè Nín
- Xièxiè Nín
- Spasibo
- Multumescere
- Terima Kasih
- Dankon
- Dank U
- Dank U
- Dank U
- Dankie dat U
- Sas efcharistó
- pekká pérr
- Diolch yn fawr
- Khokhobchai Than
- Dhan'yavāda
- Dhan'yavāda
- Tack
- Obrigado
- Hvala
- Köszönöm
- Teşekkürler
- Grazie
- Sağ Olun
- Gràcies
- Dziękujemy
- Va Multumescere
- Go raibh maith agat